

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пензы  
с углубленным изучением предметов  
гуманитарно-правового профиля

СОГЛАСОВАНА  
Начальник Управления  
образования города Пензы



УТВЕРЖДЕНА  
решением педагогического  
совета МБОУ СОШ № 11  
г. Пензы № 3 от 30.08.2022 г.  
Приказ директора МБОУ  
СОШ №11 г. Пензы № 449  
от 01.09.2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Новое время — новые вызовы — новые задачи»**  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11 г. Пензы  
с углубленным изучением предметов  
гуманитарно-правового профиля  
на 2022-2025 годы

Пенза, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Паспорт Программы развития.
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.
3. Информационная справка.
5. Концепция Программы развития.
6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы .
7. Управление и контроль хода реализации Программы развития.
8. Финансовый план реализации Программы развития.
9. Описание мер регулирования и управления рисками.

## 1. Введение

Программа развития МБОУ СОШ №11 г.Пензы (далее – Программа) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа актуальна для Школы в связи с изменениями в образовательной политике, переопределившими концепцию образования.

Задача сегодняшнего дня — внедрить в жизнедеятельность школы задачи и мероприятия федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего».

В комплексе эти проекты задают образ современной школьной образовательной среды, сложной, многокомпонентной системы, которая должна соответствовать потребностям сегодняшнего дня, уметь адаптироваться к постоянным изменениям внешней среды.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); –Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ

	<p>от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>– Устав МБОУ СОШ № 11 г.Пензы.</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Вместе с тем, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> <li>– Повышение качества образования.</li> <li>– Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>– Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>– Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.</li> <li>– Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</li> <li>– Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Управление качеством образования.</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> </ul>

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;
- снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС;
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.

Планируемые индикативные показатели:

- доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;
- доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;
- доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.

## 2. Развитие воспитательной среды.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной, законопослушной личности;
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ.

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;
- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием,

- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;
- развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления;
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%.

### 3. Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управленческой команды.

Планируемый результат:

- содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов;
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемые индикаторы:

- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;
- доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента;
- 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года.

### 4. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности.

Планируемый результат:

- инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования;
- создание современной цифровой образовательной среды школы;
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда» (обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога).

Планируемые индикаторы:

- увеличение доли оснащённости современным оборудованием;

	- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора.
Основные направления реализации Программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Цифровая образовательная среда»; «Современный родитель»; «Социальная активность»; «Учитель будущего».
Сведения о разработчиках Программы	Административная команда, педагогический коллектив
Период реализации	С января 2022 года по август 2025 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2022 года)	Задачи: – анализ состояния учебно-воспитательного процесса; – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; – подготовка локальных актов; – определение стратегии и тактики развития школы; – обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий.
II этап – реализация (сентябрь 2022 – май 2025 года)	Задачи: – реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; – диагностика реализации основных программных мероприятий; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; – достижение школой уровня соответствия планируемыми результатами.
III этап – обобщающий (июнь 2025 – август 2025 года)	Задачи: – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования, привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы

	развития. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
--	--

### 3. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p><b>Полное наименование:</b> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля.</p> <p><b>Лицензия</b> на право осуществления образовательной деятельности: Серия 58ЛО01 № 0000855 Регистрационный номер - 12038, Выдана: Министерством образования Пензенской области Дата выдачи лицензии: 15 ноября 2016 г.</p> <p><b>Свидетельство о государственной аккредитации:</b> Серия 58А01 №0000470, Регистрационный номер 6290, Выдано: Министерством образования Пензенской области Дата выдачи: 15 ноября 2016 г. на срок до 15 января 2025 г.</p> <p><b>Учредитель:</b> Управление образования города Пензы <b>Юридический адрес:</b> 440011, г. Пенза, ул. 8 Марта, д. 21а <b>Телефон:</b> 8(8412) 42-33-76, 42-30-63 <b>Е-mail:</b> <a href="mailto:school11@guoedu.ru">school11@guoedu.ru</a> <b>Сайт ОУ в Интернете:</b> <a href="http://школа11.рф/">http://школа11.рф/</a> <b>Дата открытия:</b> 1 сентября 1989 года</p>
Сведения об обучающихся	<p>Школа рассчитана на 750 мест. На данный момент в ней обучаются 1052 учащихся.</p> <p><b>Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:</b> Основная образовательная программа начального общего образования – 461 чел. Образовательная программа основного общего образования - 518 чел. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования- 73 чел. Всего в школе 37 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 28 человек.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основной образовательной программы начального общего образования;</li> <li>– основной образовательной программы основного общего образования;</li> </ul>

	<p>– основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией города Пензы, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Научно-методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ СОШ № 11 работает:</p> <p>в 1-6 классах по 5-дневной учебной неделе, в 7-11 классах по 6-дневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные Недели; 2-8, 10 классы – 34 учебные недели; 9, 11 классы – 33 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 , за исключением 1 класса.</p> <p>Школа работает в две смены (во вторую смену обучаются 3, 6, 7 классы). Начало учебных занятий 1 смены– 08.00, 2 смены- 13.50.</p>
<p>Сведения о работах в ОО</p>	<p>Педагогический коллектив в школе стабилен. В коллективе существуют традиции, заложенные с момента открытия школы (1 сентября 1989 года) и поддерживающиеся в настоящее время.</p> <p><b>Численный состав коллектива СОШ №11 в 2021-2022 учебном году:</b></p> <p>Административный персонал – 6 чел. Учителя – 48 чел. Учебно-вспомогательный персонал - 5 чел. Педагог-библиотекарь – 1 чел. Педагог-психолог – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Воспитатель ГПД –чел. 1 Педагог-организатор – 3 чел.</p> <p><b>Образование:</b></p> <p>Высшее педагогическое - 52 чел. Незаконченное высшее – 1 чел.</p>

	<p>Среднее профессиональное – 4 чел. Среднее – 1 чел.</p> <p><b>Квалификационные категории:</b> Работники с высшей квалификационной категорией – 26 чел./45% Работники с I квалификационной категорией – 14 чел./27% Работники, имеющие соответствие занимаемой должности – 10 чел./15%</p> <p>Средний возраст педагогических работников в 2021 году составил 44 года (45,1 – в 2020 году). Омоложение коллектива происходит благодаря притоку молодых кадров - учителей в возрасте от 20 до 35 лет, на смену учителям, ушедшим на заслуженный отдых.</p> <p>Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 90%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Традиции нашей школы позволяют организовать работу Школы как социокультурного центра. К такому выводу можно прийти, анализируя социальное окружение школы, территориальное расположение, социальный статус семей обучающихся, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Также, в микрорайоне школы нет центров для организованного досуга населения и для занятия подростков во внеурочное время. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, ориентированные на один и тот же контингент. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.</p> <p>В школе выстроены отношения с партнерами: Общественным Советом микрорайона и Советом Ветеранов Ленинского района города Пензы, отделом по работе с подростками УВД по Пензенской области, Отрядом милиции особого назначения, Центром развития творчества детей и юношества №1, Дворцом детского и юношеского творчества, Детским Центром «Спутник», ДЮСШ №8, МЦ «Юность», ГКУК «Пензенская областная библиотека для детей и юношества», городской библиотекой №2 им. М.Е. Салтыкова-Щедрина, Пензенским отделением Союза писателей и редакцией литературно-художественного журнала «Сура».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2018 году школа заняла 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы»;</p> <p>В 2020 году МБОУ СОШ № 11 стала победителем гранта Пензен-</p>

	<p>ского регионального специализированного фонда управления целевым капиталом «Капитал местного сообщества»;</p> <p>В 2021 году команда педагогов школы стала победителем XXIV научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы в секции «Кейс-конкурс «Решение управленческих кейсов: критериальное оценивание эффективности педагогической и управленческой деятельности».</p> <p>Учителя школы являются победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства различного уровня: «Учитель года» (2019), «Педагогический Олимп» (2018, 2020), регионального конкурса «Методические идеи молодых педагогов Пензенской области» (2019), регионального конкурса молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт-2020».</p> <p>Школа включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2018, 2019, 2020, 2021».</p>
--	---

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.

##### 4.1. Информация об основных результатах образовательного процесса

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

##### 4.1.1. Сравнительный анализ качества знаний в переводных классах (за 3 года)

	Всего уч-ся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Оставлены на второй год, чел.	Условно переведены, чел.
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%		
<b>2-4 классы</b>										
2018-2019	324	63	19,4	185	57,1	<b>76,5</b>	36	11,1	-	-
2019-2020	359	61	17	220	61,3	<b>78,3</b>	53	14,8	-	-
2020-2021	341	73	21,4	189	55,4	<b>76,8</b>	40	11,7	-	-
<b>5-8 классы</b>										
2018-2019	404	41	10,2	171	42,3	<b>52,5</b>	48	11,9	-	-
2019-2020	390	35	9	173	44,4	<b>53,3</b>	8	2	-	-
2020-2021	395	40	10,1	150	38	<b>48,1</b>	56	14,2	-	-
<b>10 классы</b>										
2018-2019	41	9	22	14	34,2	<b>56</b>	8	19,5	-	-
2019-2020	50	9	18	30	60	<b>78</b>	0	0	-	-
2020-2021	30	3	10	14	46,7	<b>56,7</b>	10	33,3	-	-

##### 4.1.2. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 1-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	118 чел.(96,7%)	117 чел.(95,9%)

Освоили программу на базовом уровне	25 чел.(21,2%)	20 чел. (17,1%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	74 чел.(62,7%)	87 чел.(74,4%)
Не освоили программу на базовом уровне	19 чел.(16,1%)	10 чел.(8,5%)

#### 4.1.3. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 2-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	97 чел.(98%)	95 чел.(96,9%)
Освоили программу на базовом уровне	33 чел.(34%)	28 чел.(29,5%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	38 чел.(39,2%)	54 чел.(56,8%)
Не освоили программу на базовом уровне	26 чел.(26,8%)	13 чел.(13,7%)

#### 4.1.4. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 3-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	119 чел.(98,4%)	120 чел.(100%)
Освоили программу на базовом уровне	57 чел.(48%)	32 чел.(26,7%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	53 чел.(55,6%)	81 чел.(67,5%)
Не освоили программу на базовом уровне	9 чел.(7,6%)	7 чел.(5,8%)

#### 4.1.5. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Допущены к экзаменам	91	86	98
Не допущены к экзаменам	1	0	0
Экзамены в форме ГВЭ	0	-	3
Сдали экзамены успешно	91 чел./100%	-	92 чел./93,8%
Получили аттестаты с отличием после основного периода	11 чел./12,1%	5 чел./5,8%	7 чел./7,6%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	36 чел./39,6%	39 чел./45,3%	28 чел./30,4%
Не получили аттестат после основного периода сдачи ГИА			6 чел./6,1%

#### 4.1.5.1. Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	86	4,2	100	78	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	84	4,2	100	93	4,3

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

#### 4.1.5.2. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	4	100
История	20	70	4	100
Иностранный язык	10	60	3,8	100
Биология	7	57	3,8	100
Информатика и ИКТ	8	75	4,2	100
Литература	3	100	4,6	100
Физика	12	75	4	100
География	1	100	5	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7,1% от общей численности выпускников.

#### 4.1.5.3. ГИА в 11-х классах

##### 4.1.5.3.1. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Допущены к экзаменам	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	53 чел.	43 чел.	49 чел.
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Сдали экзамены успешно	53 чел.	43 чел.	49 чел.
Получили медаль «За особые успехи в учении»	3 чел./5,7%	10 чел./23,3%	12 чел./24,49%
Окончили школу на «4» и «5», %	35 чел. 66%	28 чел. 65%	30 чел. 61,2%
Всего сдано экзаменов	193	142	159
Количество ЕГЭ по выбору	87	99	110
На одного выпускника	3,64	3,3	3,25
Ниже минимального порога	3 человека /5,7% (г. Пенза 6,24%)	4 человека, 2,8% (1 математика, 1 биология, 2 обществознание)	1 человек (обществознание, информатика)
От 81 до 100 баллов	29	37	29

#### 4.1.5.3.2. Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по предметам за три года (МБОУ СОШ №11 и г. Пензы)

Предмет	2019		2020		2021	
	№11	г. Пенза	№11	г. Пенза	№11	г. Пенза
Английский язык	77,6-	74,99	80	72,31	<b>76,25 -</b>	74,9
Информатика	68,1+	61,91	55,25	60,73	57,3 +	61,8
Русский язык	74,4-	71,98	74,89	70,89	<b>72 -</b>	70,6
Химия	64,2+	61,3	61,75	69,46	53,8-	57,2
Обществознание	59,45-	60,71	71,12	61,47	<b>64,81 -</b>	60,1
История	62,79-	63,94	67,75	61,44	<b>69 +</b>	60,4
Физика	64,2+	55,82	53	54,33	<b>63,83 +</b>	54,1
Биология	58,5+	56,6	45,75	56,69	46,33 +	53,7
Литература	55-	67,43	64,5	63,68	<b>70 +</b>	57,2
Математика (проф.)	58,27+	59,29	59,63	55,92	<b>61,4 +</b>	58,6
Математика (баз.)	4,35+	4,41	-	-	-	-

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 49 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2018 году выпускница Ефимкина Ксения получила 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. В 2020 году выпускник школы Логинов Владислав получил 100 баллов на ЕГЭ по обществознанию.

Вывод: по сравнению с 2020 годом успеваемость и качество знаний по отдельным предметам снизились. В 2022 году организовано тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее) с целью минимизирования профессиональных дефицитов, корректирования методики подготовки обучающихся к ГИА для получения более высоких результатов.

#### 4.1.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

##### 4.1.6.1. Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество участников, чел.					
		2018/19 уч. год		2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год	
		участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
1	Английский язык	47	4	48	10	31	12
2	Астрономия	12	5	15	4	10	5
3	Биология	36	5	24	2	17	9
4	География	22	4	22	3	21	10
5	Информатика	28	1	11	2	9	1

6	История	45	10	41	6	26	12
7	Литература	44	15	51	15	22	13
8	Математика	67	23	50	15	41	21
9	Немецкий язык	0	0	11	0	8	0
10	Обществознание	72	18	79	21	34	17
11	ОБЖ	9	2	10	2	6	4
12	Право	28	6	40	9	10	6
13	Русский язык	50	11	56	11	23	7
14	Технология	27	10	35	11	8	1
15	Физика	33	8	24	6	32	10
16	Физическая культура	32	13	46	15	53	23
17	Французский язык	0	0	8	1	8	4
18	Химия	13	2	17	3	4	1
19	Экология	5	0	16	4	24	4
20	Экономика	30	6	33	3	9	3
	<b>Итого:</b>	<b>600</b>	<b>143</b>	<b>637</b>	<b>143</b>	<b>396</b>	<b>163</b>

#### 4.1.6.2. Результативность участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество победителей и призеров, чел.					Итого
		2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч.год	2020/21 уч.год	
1	Астрономия	-	-	1	2	-	3
2	Английский язык	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	1	1	2
4	География	2	1	1	2	1	7
5	Информатика	-	0	0	0	0	0
6	История	1	0	3	0	0	4
7	Литература	2	2	4	3	2	13
8	Математика	0	0	0	0	0	0
9	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
10	Обществознание	0	1	1	0	3	5
11	ОБЖ	1	0	0	0	0	1
12	Право	2	1	1	2	1	7
13	Русский язык	0	2	2	0	0	4
14	Технология	2	1	2	1	0	5
15	Физика	1	2	2	1	0	6
16	Физическая культура	4	4	3	1	2	14

17	Французский язык	-	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	2	2	0	4
19	Экология	-	0	-	0	0	0
20	Экономика	-	0	1	0	0	1
	Итого:	15	14	23	15	10	77

#### 4.1.6.3. Результативность участия учащихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Количество победителей и призеров, чел.					Итого
		2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	
1	География	-	грамота	грамота	грамота	-	3
2	Русский язык	-	1	1	0	-	2
3	Литература	-	1	грамота	-	0	2
4	Технология	-	1	0	1	-	2
5	Физика	-	-	1	грамота	-	2
6	Обществознание	-	-	-	-	грамота	1
	Итого:	0	4	4	3	1	12

Примечание: по остальным предметам за 5 лет не было победителей, призеров и обладателей грамот «За особые успехи в изучении предметов».

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ остается стабильным. За последние три года наблюдается общее снижение результативности участия учащихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Наиболее результативным является выступление учащихся по 4 предметам: географии, литературе, праву, физической культуре.

Стабильно высокие результаты работы с одаренными детьми показывают 5 педагогов. По 5 учебным предметам (английский язык, французский язык, экология, информатика, математика) за 5 лет высоких результатов участия не было. По математике, экономике, ОБЖ был только один факт результативного выступления учащихся.

#### 4.1.7. Выступление обучающихся в научно-практических конференциях

Еще одним показателем качественной организации работы с одаренными детьми являются итоговые результаты выступления учащихся школы в научно-практической конференции школьников города Пензы «Я исследую мир».

##### 4.1.7.1. Сравнительный анализ результативности участия учащихся в научно-практических конференциях

Учебный год	Общее количество участников	Победитель	Призер	Лауреат	% результативности
<b>2018-2019</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>55</b>
НПК школьников города Пензы «Я исследую мир»	8	2	2		50

НПК младших школьников города Пензы «Я открываю мир»	2			1	50
Областная НПК школьников «Старт в науку»	1		1		100
<b>2019-2020</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>86</b>
НПК школьников города Пензы «Я исследую мир»	5	1	0	3	60
НПК младших школьников города Пензы «Я открываю мир»	1			1	100
Областная НПК школьников «Старт в науку»	1	1			100
<b>2020-2021</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>43</b>
НПК школьников города Пензы «Я исследую мир»	6	0	1	1	33
НПК младших школьников города Пензы «Я открываю мир»	1		1		100
Областная НПК школьников «Старт в науку»	0				0

Мониторинг показывает, что 85% педагогического коллектива вместе со своими учениками активно участвуют в школьных НПК и проводимых конкурсах проектов. Вместе с тем, у 68% (в 2019-2020 учебном году – 64%, в 2018-2019 учебном году – 68%) учителей наблюдается инертность в подготовке учащихся к аналогичным мероприятиям. Несмотря на то, что активность педагогов остается невысокой, процент результативного участия учащихся сохраняется на оптимальном уровне.

#### **4.1.8. Участие обучающихся в различных творческих конкурсах, соревнованиях**

Для реализации целевой программы «Одаренные и талантливые дети. Поддержка и педагогическое сопровождение» в школе запущены проекты: «Интеллектуальный марафон», «Наука - детям: перспективы развития научно-исследовательской деятельности учащихся», «Повышение качества математического и естественно - научного образования».

Об эффективности реализации программы говорит рост количества победителей и призёров различных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований.

Учебный год	Общее количество призовых мест	Победитель	Призер	Лауреат
<b>2018-2019</b>	<b>208</b>	<b>64</b>	<b>128</b>	<b>16</b>
Интеллектуальные достижения	140	44	92	10
Творческие достижения	27	12	10	6
Спортивные достижения	41	8	26	-
<b>2019-2020</b>	<b>177</b>	<b>47</b>	<b>113</b>	<b>17</b>
Интеллектуальные достижения	116	23	80	13
Творческие достижения	26	13	9	4
Спортивные достижения	35	11	24	-
<b>2020-2021</b>	<b>196</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>16</b>

Интеллектуальные достижения	131	37	84	10
Творческие достижения	27	12	9	6
Спортивные достижения	38	11	27	-

Выводы:

- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся Школы занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского и регионального уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2021 году показал, что численность победителей и призеров ~~всего~~ по этапу Всероссийской предметной олимпиады школьников снизилась в этом учебном году по сравнению с прошлым годом;
- Школа создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

Работа с одаренными детьми показала, что у многих учителей недостаточно выстроена система первичной диагностики одаренности с целью выявления определенных способностей каждого ребенка.

Часть педагогов игнорируют сотрудничество с семьей одаренного ребенка с целью достижения стабильного положительного результата. Отдельные учителя строят свою работу на академической одаренности детей, вовлекая их во множество предметных олимпиад, что делает невозможным глубокую и результативную подготовку по единичным предметам.

#### 4.1.9. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

##### 4.1.9.1. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов

Выпускники 9-х классов – 98 человек. Из них 44 человек (44 %) продолжили обучение в 10-х классах:

- в своей школе 39 человек (39 %),
- в других школах г. Пензы 6 человек.

Поступили в учреждения СПО 54 человек (55 %).

Распределение обучающихся 9-х классов 2021 г. по каналам занятости		
Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО	чел.	98
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего):	чел.	44
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	54

Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	10
ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	2
ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	1
ГАПОУ ПО «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)»	чел.	12
ГБОУ СПО Пензенской области "Пензенский колледж искусств"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции"	чел.	5
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально-педагогический колледж"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	3
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж транспортных технологий"	чел.	5
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский агропромышленный колледж"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса"	чел.	3
Пензенский техникум железнодорожного транспорта – филиал ГОУ ВПО «Самарский государственный университет путей сообщения»	чел.	2
Прочие т.е. учреждения которых нет в списке	чел.	5
Количество выпускников, продолживших обучение за пределами Пензенской области	чел.	2
Кол-во официально трудоустроенных выпускников	чел.	0

#### 4.1.9.2. Образовательный маршрут выпускников 11-х классов

Всего - 49 выпускников. Поступили в организации высшего профессионального образования всего 47 человек (95%), в том числе в вузы г.Пензы 41 человек (87%); в ВУЗы других регионов -6 человек (13%). На бюджетной основе – 27 человек, или 67,5% (в 2020 году- 67,5%); на внебюджетной основе -13 человек, или 32,5% (в 2020 году – 32,5%). По целевому направлению-0 человек.

В образовательные учреждения среднего профессионального образования –2 человека (5%) на бюджетной основе.

#### 4.1.9.3. Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости в 2021 году

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
<b>1.</b>	<b>Количество выпускников 2021 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, ВСЕГО</b>	чел.	49
	<b>в том числе:</b>		
<b>1.1.</b>	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего), из них:</b>	чел.	41
<b>1.1.1.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	31
<b>1.1.2.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	5
<b>1.1.3.</b>	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	1

1.1.4.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет»	чел.	2
1.1.6.	Пензенский региональный центр высшей школы (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)»	чел.	1
1.1.8.	Филиал НОУ «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Пензе	чел.	1
1.2.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других субъектов РФ, (всего)</b>	чел.	6
1.2.1.	Московский психолого-социальный университет	чел.	1
1.2.2.	Балаковский инженерно-технологический институт - филиал НИЯУ МИФИ	чел.	1
1.2.3.	Российская академия народного хозяйства и гос.службы при президенте РФ	чел.	1
1.2.4.	Московский технический университет связи и информатики	чел.	1
1.2.5.	Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	чел.	1
1.2.6.	Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	чел.	1
1.3.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории других государств, (всего), из них:</b>	чел.	0
1.4.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:</b>	чел.	2
1.4.5.	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж транспортных технологий»	чел.	1
1.4.7.	ГБОУ СПО ПО «Пензенский областной медицинский колледж»	чел.	1
1.5.	<b>Кол-во официально трудоустроенных выпускников</b>	чел.	0
1.6.	<b>Кол-во выпускников, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ</b>	чел.	0
1.7.	<b>Кол-во выпускников, находящихся в отпуске по уходу за ребенком</b>	чел.	0
1.8.	<b>Кол-во выпускников, которые не относятся ни к одному из вышеперечисленных (п.1.1-1.7) каналов занятости</b>	чел.	0

#### 4.1.9.4. Распределение выпускников по специальностям

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования разнообразен. На гуманитарные специальности поступили 24 человека, или 58,6% (2020 год-58,6%), из них юридические - 9, или 21,9% (2020-21,9%); инженерно - технические- 8 человек, или 19,5 % (2020 год-19,5%); естественные- 7 человек, или 17,1% (2020 год-17,1%); военные- 0 человек.

Сведения об основе обучения выпускников 11-х классов в организациях высшего профессионального образования.

Год	Обучение на бюджетной основе	Обучение на внебюджетной основе
2019	54,9%	45,1%
2020	67,5%	32,5%
2021	47%	53%

Вывод: результаты поступления являются положительными, соответствующими задачам образовательной программы Школы.

#### **4.2. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В настоящее время в Школе работают 58 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Четыре человека имеют среднее профессиональное образование, 1 человек – неоконченное высшее и 1 человек – среднее.

1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 31% педагогов начальной, 22% – основной, 19% – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 26% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало улучшение данных: 20% педагогов начальной, 14% – основной, 12% – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №11 г.Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и ор-

ганизации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №11 г.Пензы для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №11 г.Пензы на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

#### **4.3. Методическая работа школы**

В 2020-2021 году решением научно-методического совета школы педагогическим коллективом школы была обновлена единая методическая тема: «Формирование функциональной грамотности – основа повышения качества образования». Это было вызвано приоритетными задачами государства в области образования.

Во главе методической службы стоит Научно-методический совет школы, который выполняет координацию методической работы и реализацию Программы развития кадрового потенциала школы. В состав Научно-методического совета входят руководители МО, представители администрации, психологическая служба школы.

В течение учебного года проходят:

- тематические педагогические советы (не менее 2 раз в год);
- заседания Научно-методического совета школы (не менее 2 раз в полугодие);
- заседания школьных методических объединений (1 раз в четверть);
- работа учителей по самообразованию;
- метапредметные или предметные недели;
- заседания творческих групп по внедрению инновационных технологий;
- теоретические семинары, семинары практикумы;
- аттестация учителей;
- курсовая подготовка;
- отчеты руководителей МО и планирование работы школьных методических объединений (1 раз в год).

В школе функционируют 8 методических объединений:

- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка
- учителей истории и обществознания
- учителей естественнонаучного цикла
- учителей математики и информатики
- учителей начальных классов
- учителей физической культуры и ОБЖ
- учителей технологии, ИЗО, музыки.

Каждое методическое объединение работает над методической темой, способствующей реализации методической темы школы. На заседаниях МО рассматрива-

ются вопросы, связанные с образовательными стандартами и их выполнением, изучением нормативных документов, вопросами методики преподавания предмета, анализом общеучебных умений и навыков учащихся (по итогам проведенных срезовых и контрольных работ), проектной деятельностью учителей и учащихся и др.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию действенной помощи каждому учителю, поэтому работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Помимо школьных методических объединений, с целью всестороннего исследования проблем и разработки рекомендаций по ее наиболее эффективному практическому разрешению, реализации инновационных проектов создаются проблемные и инициативные группы педагогов.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Регулярно организуются курсы повышения квалификации как для педагогического коллектива в целом, на базе образовательного учреждения с приглашением специалистов или в рамках внутрифирменного обучения, так и индивидуально для отдельных педагогов, в очном или дистанционном формате.

Педагогический коллектив школы ведет активную инновационную работу, тиражируя свой педагогический опыт на различных методических мероприятиях, организованных на базе ОУ, таких как:

- региональные стажировочные площадки для педагогов области «Моделирование урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС», «Современная образовательная среда кабинета физики» (2018, 2019, 2020);
- муниципальные стажировочные площадки для педагогов «Нестандартное содержание в стандартную форму: проектируем современный урок физической культуры» (2019, 2020);
- семинары и практикумы для учителей города и области: «Управление профессиональным развитием педагога» (2019), практический семинар-марафон молодых учителей и их наставников «Педагогическое сотрудничество педагогов разного профессионального уровня» (2020), онлайн-семинар для педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Эффективное наставничество: новые грани традиционной практики» (2021).

Учителя школы являются победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства различного уровня: «Учитель года» (2014, 2016, 2019), «Педагогический Олимп» (2018, 2020), регионального конкурса «Методические идеи молодых педагогов Пензенской области» (2019), регионального конкурса молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт-2020».

#### **4.4. Воспитательная работа школы**

Цель воспитательной работы школы заключается в социально-педагогической поддержке, становлении и развитии высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, формировании гражданской идентичности, представляющей осознание школьником своей принадлежности к сообществу граждан России.

Осуществление цели воспитывающей деятельности педагога школы достигали через ряд задач:

- создание условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре;
- дальнейшее развитие школьных традиций, ученического самоуправления;
- формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина России;
- максимальное вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации Программы развития школы;
- организация работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей к участию в общественной жизни школы, класса, занятию в кружках, спортивных секциях, работе школьного ученического самоуправления;
- совершенствование системы методической работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Достижению поставленной цели и решению задач способствовала реализация следующих программ: Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; Программы патриотического воспитания обучающихся «Научиться быть гражданином»; Программы кадетского воспитания учащихся «Честь и доблесть»; Программы профориентационной работы «Ориентир»; Программы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних «Мы выбираем жизнь!»; Программы внеурочной деятельности обучающихся; Программы развития физической культуры, спорта и олимпийского движения «От школьных побед к олимпийским рекордам!»; Программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Радуга», а также классных Программ воспитывающей деятельности классных руководителей.

Реализация плана воспитательной работы школы строится на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности через проведение:

- общешкольных традиционных праздников: «День знаний», «Дни школьного братства», День учителя, «Новогодние балы», смотр строя и песни «Да здравствует Отчизна!», Праздник достижений «Признание», торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы, фестиваль спортивных семей «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Последний звонок», «Выпускной бал», праздники микрорайона, посвященные Дню семьи, любви и верности, Дню физкультурника;
- выставок творческих работ, обучающихся (в рамках традиционных праздников);
- акций (трудовые, благотворительные, социальные, экологические);
- спортивных соревнований (по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике, плаванию и др.);
- летней профильной практики в правоохранительных органах;
- коллективные посещения музеев, кинотеатров, выставок, представлений;
- туристических поездок по Пензенской области и в города России;

- посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города, области, «Ярмарки образовательных услуг»;
- встреч с интересными людьми (ветеранами Великой Отечественной войны и труда, воинами-интернационалистами, местными поэтами и писателями, музыкантами и певцами, профессионалами в своих областях);
- классных часов, часов общения, библиотечных уроков;
- интеллектуальных игр: «Брейн-ринг» и «Интеллектуальный марафон».

Проектирование и реализация социальных проектов стало традиционной формой воспитательной работы в школе. Так в 2020-2021 учебном году в школе были реализованы проекты: «Красивая школа» (в течение года), «Ученики - Учителям» (сентябрь-октябрь), «Школа волонтерства» (в течение года), «На страже закона» (ноябрь), «Школа новогодняя» (декабрь), «Здоровым быть здорово!» (в течение года), «Делать добро – просто!» (в течение года), «Помнить прошлое, чтобы верить в будущее» (апрель-май).

С сентября 2018 года в школе реализуется проект «Школа Лидера». Целью его стало развитие и сплочение ученического коллектива, повышение его роли в формировании личности, демократизация школьной жизни через создание ученического комитета и совершенствование работы ученического самоуправления.

С целью выявления и стимулирования наиболее сплоченных, творческих классных коллективов и коллективов родителей класса по результатам совместной деятельности в школе проходит конкурс «Класс года» и «Ученик года».

Более 15 лет пресс-центр МБОУ СОШ №11 активно сотрудничает с типографией ОАО «Областной издательский центр», в котором печатается газета «Школьный оперативный калейдоскоп» («ШОК»). Его работники раскрывают юным издателям и журналистам профессиональные тайны печатников.

Юные корреспонденты школы посещают и освещают в газете самые интересные и значимые события школьной жизни. Пресс-центр школы активно сотрудничает с редактором областной газеты «Пятый угол» Зелинской Галиной Евгеньевной и юными журналистами этой газеты.

С целью привлечения как можно большего числа детей к активному отдыху и занятию спортом в школе третий год велась физкультурно-спортивная работа по внедрению Всероссийского комплекса ГТО. Оформлен стенд с нормативными документами ВФСК «ГТО». Все спортивные мероприятия, «Президентские состязания», лыжные гонки, осенне-весенний кросс, легкоатлетическая эстафета, «Весёлые старты» были направлены на подготовку сдачи учащимися комплекса ГТО.

#### **4.4.1. Мониторинг учащихся МБОУ СОШ №11, сдающих нормы ГТО (2020-2021 учебный год)**

Количество учащихся, зарегистрированных на сайте ГТО по всем ступеням по состоянию на 01.09.2020г.	Количество принявших участие в сдаче норм комплекса ГТО (чел.)		Итоги сдачи норм комплекса ГТО		
	2-3 ступень (4-6 кл.)	4-5 ступень (7-11 кл.)	золото	серебро	бронза
			5 ступень – 9 4 ступень – 2 3 ступень – 30 2 ступень – 1	5 ступень - 1 3 ступень – 9	3 ступень - 6
656 чел.	62 чел.	19 чел.			
<b>Всего</b>	<b>81 человек</b>		<b>42 человека</b>	<b>10 человек</b>	<b>6 человек</b>

Согласно плану воспитательной работы, в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики потребления несовершеннолетними ПАВ на протяжении учебного года в школе ведется работа, направленная на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам. Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия правового воспитания, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводится администрацией школы с привлечением инспектора ОДН ОУУПиПДН МУ МВД России.

В течение учебного года проводятся заседания Совета профилактики правонарушений школы. Классными руководителями в ходе реализации данного направления проводятся классные часы и беседы.

Межведомственное взаимодействие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение проявления негативных явлений в детской и молодёжной среде организовано во взаимном сотрудничестве школы и отдела ПДН ОП № 1 г. Пензы, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН) Ленинского района г. Пензы, Центром помощи семье и детям Ленинского района г. Пензы, органов опеки и попечительства Управления образования г. Пензы, со специализированной поликлиникой «Панацея», Центром «Доверие», Центром «Нет наркотикам!», Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области, отделом пропаганды ГИБДД, со специалистами наркологического диспансера, Центром планирования семьи и другими службами социальной помощи подросткам.

Классными руководителями отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей из семей СОП, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

#### 4.5. Дополнительное образование.

Учащиеся школы активно включены в деятельность объединений дополнительного образования, действующих как на базе школы, так и за ее пределами, они умеют правильно распределить свое свободное время: многие занимаются в кружках и коллективах дополнительного образования в школе и других учреждениях дополнительного образования и культуры. Для занятий в кружках были привлечены также подростки из «группы риска», стоящие на учете в ПДН иВШУ.

##### 4.5.1. Сводная таблица охвата кружковой работы учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Количество, занимающихся в кружках
2016-2017	937	909 (97%)
2017-2018	992	960 (97%)
2018-2019	1042	1012 (97%)
2019-2020	1028	999 (97%)
2020-2021	<b>1052</b>	<b>1008 (96%)</b>

С 1 сентября 2021 года воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с разработанной Рабочей программой воспитания по направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образо-

вания и календарным планам работы. Данная работа будет выстраиваться в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания, разработанной с учётом возрастных особенностей учащихся и модулями программы, и должна:

- обеспечить включенность 100% учащихся в ДООП;
- обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении;
- усилить работу по предупреждению и профилактике правонарушений среди детей и подростков, в системе проводить ИПР с семьями, находящимися в социально опасном положении;
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение вступления учащихся школы в РДШ, волонтерские отряды, мотивировать к участию в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня.

#### **4.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7026 единица;
- книгообеспеченность – 6,7;
- обращаемость – 3120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13337 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

##### **4.6.1. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдано за год
1	Учебная	13337	13021
2	Педагогическая	350	90
3	Художественная	5483	2456
4	Справочная	420	260
5	Языковедение, литературоведение	118	35
6	Естественно-научная	301	102
7	Техническая	212	30
8	Общественно-политическая	142	87

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте Школы есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **4.7. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, столярная и слесарная мастерские. Кабинеты и дополнительные помещения оснащены и успешно функционируют. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Имеется современный актовый зал, библиотека, 2 спортивных зала, медицинский кабинет, процедурный кабинет, зубной кабинет.

На пришкольной территории есть футбольное поле, баскетбольная площадка, площадка для игр на территории. Имеется бассейн. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Школа оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет. Развернута локальная проводная сеть с доступом в сеть Интернет со скоростью 100 МБсек. Контентную фильтрацию обеспечивает провайдер Пензенский филиал ОАО Ростелеком. Всего к локальной сети подключены 37 (86%) рабочих мест, из них 37 (100%) имеют выход в интернет.

Пришкольные участки засажены деревьями и кустарниками. Эстетически выдержан дизайн на клумбах.

Вывод: материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №11 г.Пензы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

#### **4.8. SWOT-анализ потенциала развития школы**

Проведенное анкетирование родителей и собеседование с членами родительских комитетов показало, что подавляющее большинство родителей удовлетворено образовательной деятельностью, осуществляемой в школе, материально-технической базой и санитарно-гигиеническим состоянием образовательной организации.

В настоящее время сформирован социальный интерес к МБОУ СОШ №11 как к образовательному учреждению, способному удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и их родителей.

Оценка потенциала развития МБОУ СОШ №11, представленная в формате SWOT – анализа, позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы, Национального проекта «Образование».

Комплексный анализ работы учреждения позволил оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

##### **4.8.1. SWOT-анализ направления деятельности школы «Обеспечение качества образования»**

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций	Несформированность концепции брендирования школы. Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных

<p>различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Положительный имидж образовательной организации.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Сотрудничество школы с социальными партнерами.</p>	<p>образовательных стандартов.</p> <p>Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой).</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением.</p> <p>Наличие официального сайта.</p> <p>Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации образовательных стандартов.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Недопонимание со стороны некоторых родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля над подготовкой домашних заданий.</p> <p>Низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги.</p>

#### 4.8.2. SWOT-анализ направления деятельности школы «Совершенствование системы воспитания»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.</p> <p>Наличие школьных традиций.</p> <p>Высокая социальная активность детей.</p> <p>Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>Развитие ученического самоуправления.</p> <p>Высокий уровень профориентационной работы.</p>	<p>Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников.</p> <p>Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием.</p> <p>Недостаточное количество специалистов дополнительного образования.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>

<p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>Социальное партнерство с организациями дополнительного образования города</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</p> <p>Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p>	<p>Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</p> <p>Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</p> <p>Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.</p>
---	--

#### 4.8.3. SWOT-анализ направления деятельности школы «Инновационная деятельность»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.</p> <p>Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.</p> <p>Повышение рейтинга школы среди педагогической и родительской общественности.</p>	<p>Низкий уровень заинтересованности педагогов в инновационной (экспериментальной) деятельности.</p> <p>Низкий уровень вовлечённости педагогов в разработку различных мониторингов по теме инновационной деятельности (ОЭР).</p> <p>Отсутствие авторских методических рекомендаций по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области инновационной, проектно-исследовательской деятельности.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ОЭР.</p> <p>Повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере инновационной деятельности.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности и активности педагогов в сфере исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Диссеминация опыта по проблеме инновационной деятельности.</p>	<p>Большая загруженность педагогов.</p> <p>Низкий уровень заинтересованности и компетенций у педагогических работников в разработке методических рекомендаций.</p>

#### 4.8.4. SWOT-анализ направления деятельности школы «Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
------------------------------------	------------------------------------

<p>Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</p> <p>Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки.</p> <p>Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО».</p> <p>Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня.</p> <p>Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Системность в использовании здоровьесберегающих технологий на уроках.</p>	<p>Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ.</p> <p>Недостаточный уровень двигательной активности школьников в урочное и внеурочное время</p> <p>Недостаточная деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Отсутствие системы экологического воспитания учащихся.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Необходимость внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p> <p>Потребность в создании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.</p> <p>Необходимость вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.</p> <p>Возможность социального проектирования по укреплению здоровья учащихся школы.</p> <p>Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам.</p> <p>Несфоормированность у части родителей (законных представителей) учащихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

#### 4.8.5. SWOT-анализ направления деятельности школы «Создание условий для профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Высококвалифицированный кадровый состав.</p> <p>Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>Организация наставничества молодых специалистов.</p> <p>Осуществление педагогической практики студентов.</p>	<p>Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления.</p> <p>Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.</p> <p>Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.</p>

<p>Реализация на базе школы программ муниципальной и региональных стажировочных площадок.</p> <p>Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.</p> <p>Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.</p> <p>Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.</p> <p>Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.</p> <p>Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p>	<p>Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.</p> <p>Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.</p> <p>Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p> <p>Высокая степень конкуренции.</p>

#### 4.8.6. SWOT-анализ направления деятельности школы «Дополнительное образование»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Использование ресурсов города с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности.</p>	<p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.).</p> <p>Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Доработка и реализации программ ДОД не менее чем по 6 направленностям.</p> <p>Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Интеграция основного и дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности в работе по сетевому взаимодействию.</p> <p>Инертное отношение родителей к участию обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД.</p>

#### 4.8.7. SWOT-анализ направления деятельности школы «Профориентация»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p>	<p>Реализация программы работы с родителями.</p>

<p>Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале професий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>Условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>	<p>Отсутствие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Внедрение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</p> <p>Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.</p> <p>Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.</p>

#### 4.8.8. SWOT-анализ направления деятельности школы «Школьный климат»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
<p>Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие педагога-психолога в образовательной организации.</p> <p>Наличие в организации социального педагога.</p> <p>Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Разработанность антибуллинговой программы.</p>	<p>Отсутствие коворкинга, уголка психологической разгрузки в образовательной организации.</p> <p>Недостаточное оснащение образовательных пространств.</p>
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
<p>Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Развитие деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для реализации антибуллинговой программы.</p> <p>Развитие коворкинга, уголка психологической разгрузки.</p>	<p>Влияние социума на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Низкое финансирование мероприятий программы развития.</p>

#### 4.8.9. SWOT-анализ направления деятельности школы «Образовательная среда»

<b>Strengths – сильные стороны</b>	<b>Weaknesses – слабые стороны</b>
------------------------------------	------------------------------------

Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. Наличие управляющего совета и ученического самоуправления.	Недостаточное оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (менее 100%).
<b>Opportunities – возможности</b>	<b>Threats – угрозы</b>
Создание собственных сообществ. Широкое применение механизмов государственно-общественного управления. Вовлечение органов самоуправления в проводимые мероприятия. Несовершенство механизмов реализации.	Несовершенство механизма проведения беспроводного доступа к высоко-скоростному интернету на территории организации. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий. Недостаточность бюджетных средств для полной модернизации материальной базы.

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить его конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг г. Пензы:

- действенная система мотивации и стимулирования педагогических кадров,
- эффективность отношений с социальными партнёрами, способствующих повышению имиджа и рейтинга школы;
- высокий уровень востребованности образовательных услуг.

Проблемы и трудности, которые мешают развитию школы, носят экономический и организационно-управленческий характер и будут решены в рамках новой Программы развития. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду города и региона, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

## 5. Концепция программы развития

Программа развития МБОУ СОШ №11 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании SWOT-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Стремительное развитие в Российской Федерации всех процессов, связанных с переходом на новый технологический уклад, влияет и на социально-экономическую, политикоэкономическую ситуацию в стране, а это, в свою очередь, порождает новые требования государства к системе образования. Нынешняя модернизация образовательной системы определяется, прежде всего, новым пониманием целей и ценностей образования, а главными показателями успешного развития образовательной системы становятся измеряемые результаты.

Современное образование характеризуется смещением акцентов и приоритетов в сторону полноценного развития способностей каждого ребёнка и создания

условий для воспитания его свободной личностью. С переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обострился вопрос об измеримости задаваемых целей, планируемых результатов образования, а также о целенаправленном отборе содержания обучения школьников под конкретные образовательные результаты.

Кроме того, системно-деятельностный подход как методологическая основа образовательных стандартов привёл к изменению направленности методической системы обучения от «абстрактных целей» к методической системе обучения «конкретных планируемых образовательных результатов» и к приоритету проектного компонента в системе профессиональной деятельности учителя. Термин «образовательный результат» сегодня связывается не столько с показателями работы школы как организации, сколько с успешностью и результативностью каждого ребёнка в этой школе. Можно сказать, что это необходимое условие лидерства страны в мире в эпоху нового технологического уклада.

Анализ факторов, влияющих на качество образовательных результатов, показывает, что приоритетными среди них являются:

- цели и задачи обучения;
- кадровый потенциал системы образования;
- лично-ориентированная система финансирования образовательных организаций и стимулирующий характер оплаты труда педагогов;
- содержание образования, в том числе практико-ориентированное, предпрофессиональное;
- инновационные подходы, формы и методы обучения;
- уровень развития информационно-образовательной среды и др

В исследовании «Новый взгляд на образование» проектной группы Давосского Всемирного экономического форума описаны 16 навыков XXI века: среди которых, помимо базовых (чтение, письмо, математическая, естественно-научная, информационно-техно-логическая и финансовая грамотность), названы: критическое мышление; умение идентифицировать, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию, чтобы разработать решение для той или иной задачи; креативность - способность представить и разработать новый способ решения задач, умение синтезировать или переосмысливать знания для поиска ответов на вопросы; коммуникабельность и умение работать в команде; настойчивость и способность к адаптации; любознательность; инициативность; лидерские качества; социально-культурная грамотность, т. е. конструктивное и социально, этически, культурно приемлемое взаимодействие с другими людьми.

Кроме того, среди наиболее популярных требований работодателей к личностным качествам кандидатов (вне зависимости от сферы деятельности и отрасли) кадровые аналитики выделяют: уверенность в себе, умение себя подать; надёжность для партнёров; внутренняя свобода, отсутствие закомплексованности; авторитет и доверие в профессиональной среде; конкурентоспособность; справедливость; ответственность.

Вызовы времени влекут за собой изменения в содержании всех выше обозначенных факторов, влияющих на образовательные результаты, создают необходимость построения новой образовательной системы, ориентированной на конкретные потребности города Пензы:

1) вклад школ в развитие города. Для этого необходимо создать условия для получения как можно большим количеством жителей города очень высокого качества образования. В век информационных технологий высокое качество образования может дать городу большое количество лидеров, которые в дальнейшем станут развивать экономику, культуру города, социальные отношения в городе.

2) вклад школы в консолидацию города и единство горожан. Сейчас особенно важно, чтобы каждая школа смогла дать лидеров городу. Ведь задача нашей системы образования не только в том, чтобы отобрать или выявить одарённых, а в том, чтобы создать условия для поиска и проявления одарённости всеми обучающимися; условия, при которых они смогут найти ту нишу, где их одарённость и потенциальное лидерство смогут проявиться с наибольшей пользой для них самих и для города в целом.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения эффективности деятельности, которая актуализируется с одной стороны ожиданиями со стороны участников образовательного процесса, с другой – усилением конкуренции на рынке образовательных услуг, требующим быстрой адаптации к запросам динамично меняющегося мегаполиса.

Основные ориентиры развития МБОУ СОШ №11 на предстоящий период 2022-2025 гг.:

- объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- совершенствование системы наставничества,
- использование ресурсов образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования,
- разработка механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностики,
- создание условий для обеспечения соответствия новым стандартам и запросам государства и общества,
- переход на качественно более высокий уровень развития МБОУ СОШ №11,
- оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.

Интеграция экономики, науки и культуры нацеливает нас на воспитание высококультурной и высокоинтеллектуальной личности. Мы рассматриваем качественное образование, духовно-нравственную культуру и интеллект как важнейшие социально значимые ресурсы, реализация которых является залогом устойчивого социально-экономического, политического и духовно-нравственного развития нашего города, региона. Это ориентирует систему доброжелательного образования на формирование у молодого человека позитивных стремлений к самореализации, успешному социально-профессиональному самоопределению.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- развитие системы наставничества.

Программа развития призвана стать важнейшим стратегическим документом школы, обеспечивающим его переход в инновационный режим жизнедеятельности и позволяющим реализовать основные приоритеты государственной, региональной и муниципальной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей.

Основными принципами реализации программы развития являются:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Инструментами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе, финансовой) грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- обновление программы воспитания школы: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;
- ранняя профориентация обучающихся;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;

- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение, экстернат, тьюторское сопровождение;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обновление программ здоровьесбережения, программ поддержки учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.) и использование их потенциала в разных ролях (лидер, эксперт, партнер, ментор, зритель, участник).

Программа развития будет способствовать повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Для педагогических работников, задействованных в реализации программы, будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Новые маршруты включают в себя:

- наставничество: информационные и обучающие семинары, мастер-классы и консультации;
- курсы повышения квалификации, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая онлайн и сетевые курсы);
- новые методы обучения, образовательные технологии и другие формы работы с учащимися;
- эффективные виды мониторинга достижений обучающихся.

Программа развития также направлена на укрепление материально-технической базы - создание системы условий для выявления и обучения талантливых детей, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов и формирующей ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Работа школы будет вестись по трем ключевым направлениям:

- повышение качества образования детей, расширения его содержания, направленности на формирование исследовательских умений, а также современных педагогических технологий;
- повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам;
- укрепление материально-технической базы.

Реализация новой программы развития позволит усилить работу по ориентации педагогов на личные достижения каждого ребенка; вовлечению большего количества учащихся в воспитательные мероприятия школы; организации взаимодействия педагога с родителями; активному привлечению родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, чтобы своевременно повысить уровень информированности родителей о достижениях или о возникших проблемах у ребенка.

Для реализации целей и задач будут организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности, имеющие научно-исследовательскую, профориентационную направленность.

Достижение современного качества образования на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования, развития системы поддержки талантливых детей, развития профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствования школьной инфраструктуры, сохранения и укрепления физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников, совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации новой модели образования в школе.

Миссия школы:

- получение качественного образования в высокотехнологичной образовательной среде каждым обучающимся, способным к сотрудничеству, самостоятельному принятию ответственного решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия; обладающим развитым чувством ответственности за судьбу страны, мобильностью, динамизмом, конструктивностью, толерантностью; совершенствование образовательного пространства школы в рамках сетевого взаимодействия и партнерских отношений для получения качественного образования каждым обучающимся в условиях интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, позволяющим ему быть конкурентоспособным в будущем;
- создание для каждого учителя комфортной, благоприятной среды, позволяющей раскрыть свой педагогический талант, проявить творческие способности, получить поддержку профессиональных инициатив в рамках внедрения междисциплинарного подхода в образовательной деятельности;
- обеспечение уверенности каждому родителю в том, что его ребенок находится в безопасной и доброжелательной образовательной среде, позволяющей каждому развивать ключевые компетенции, необходимые для жизни и профессиональной реализации, имеет возможность получить представление целостной картины окружающего мира.

Для реализации миссии школы необходимо разработать правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы все обучающиеся школы с разными способностями, учились с удовольствием и интересом для собственного будущего в комфортных условиях, способствующих использовать максимально широкое поле возможностей, где каждый обучающийся будет ощущать ценность собственной личности.

Для создания таких условий нужны способные, позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию педагоги.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения города Пензы.

Цель Программы развития: создание к 2025 году в МБОУ СОШ №11 необходимых и достаточных условий для образовательной и социальной успешности каждого обучающегося в соответствии с вызовами нового времени; создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленного на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### Основные задачи образовательной деятельности:

- Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
- Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Внедрение современных инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества образования.
- Достижение обучающимися глубоких знаний по избранному профилю обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов.
- Переформатирование системы работы со слабоуспевающими учащимися в сторону персонализации, социальной ответственности и углубленного социально-психологического сопровождения.
- Совершенствование системы наставничества между учащимися, демонстрирующими разрыв по качеству обучения.
- Создание системы экологического воспитания учащихся.
- Совершенствование методов междисциплинарного обучения, метапредметности, сетевого взаимодействия.
- Расширение спектра цифровых технологий, способствующих персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).
- Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.
- Совершенствование системы критериев и показателей оценки результативности профессиональной деятельности учителей, вовлечённых в инновационную деятельность
- Увеличение доли родителей, вовлечённых в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для учащихся.
- Создание системы работы по формированию ЗОЖ с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Совершенствование системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнёров.
- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Создание благоприятных условий для профессионального развития и поддержки педагогов, стремящихся к раскрытию способностей и талантов у каждого обучающегося.
- Обновление методического сопровождения педагогических работников школы.
- Увеличение спектра дополнительных услуг для удовлетворения досуговых потребностей школьников.

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решения в ситуации выбора посредством взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

- Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Расширение спектра сетевого взаимодействия (организации культуры и искусств, кванториумы, «Точки роста», ведущие предприятия города, региона).

- Разработка новых типов коммуникативного взаимодействия отдельных проектных групп («проектных мастерских») в масштабах школы или объединения школ.

- Развитие материально-технического, кадрового и научно-методического обеспечения образовательной деятельности.

### 5.1. Модель организации образовательного процесса



### 5.2. «Образ» Новой школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- в школе создана образовательная среда: междисциплинарность, опережающее обучение, сообщества;

-содержательная платформа школы: классно-урочная система, предметная организация материала и постепенный переход от «репродуктивной» методологии к системе поддержки свободного развития способностей обучающихся;

- нацеленность на создание образовательных сред нового типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

-в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- в школе функционирует система наставничества, междисциплинарные сообщества

- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную образовательную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **5.3. Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы – молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивающий свои способности, возможности, качества;

- имеющий возможность пробовать себя в команде, осуществляющий осознанный выбор будущего, умеющий быстро реагировать на изменения, умеет работать в режиме многозадачности;

- владеющий знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;

- критически мыслящий и умеющий применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации идей и их воплощения, умеющий учиться и мотивированный на непрерывность процесса образования, владеющий культурой предпринимательства, общения и поведения;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- подготовленный к осознанному выбору профессии;
- осознающий ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готовый к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готовый к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способный к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- умеющий выполнять роль в коллективе, адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеющий культурой речи;
- уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеющий сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремящийся к физическому совершенству;
- умеющий действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### **5.4. Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- желание осваивать новые педагогические технологии, формировать навыки работы в проектной команде;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **6. Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2028 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены в Постановлении Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2028).

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2027 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребёнка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- «Современный родитель»
- «Социальная активность»

### **Проект «Современная школа»**

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2022
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2022-2023
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей сограниченными возможностями здоровья	2022-2023
4.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей	2023
5.	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и др.).	2022-2023
6.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2023-2024
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации работников, работающих с детьми с ОВЗ.	2022-2024
2.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2022-2025
3.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2023-2028
4.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2023-2024

5.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2023-2024
6.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2022-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология»	2023-2025
2.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2022-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2022-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2022-2025
3.	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2023-2025
4.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2022-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1.	Обеспечение открытости Школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2025
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2024
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2022-2025
4.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;
- соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;
- рост показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги;

- модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием;
- рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении;
- рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, университеты, колледжи, техникумы.

	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.		
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2023
2.	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»)	2022-2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2022-2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2022-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2023
2.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2022-2025
3.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2022-2025
4.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2023-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.		
1.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

- увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 90%;
- увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности учащихся;
- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;
- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному производству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.	
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2022-2024
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2023-2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2022-2023
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	2022-2025
	Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.	
1.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2022-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2023-2028
3.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2022-2025
4.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2022-2025
5.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2022-2025

6.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах.	2022-2025
----	--	-----------

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование";
- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";
- создание единой системы контроля и управления доступом.

### **Проект «Учитель будущего»**

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГАУ ДПО «ВГАПО».

	Содержание деятельности	Сроки
	Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2022-2025
2.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2025
3.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022-2025
4.	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2022-2025

5.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2022-2025
6.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2022-2025
7.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2022-2025
8.	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2022-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2022-2025
2.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2022-2025

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### **Проект «Современный родитель»**

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2022-2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2022-2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2022-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2022-2025

Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2022-2025
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2022-2025
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2022-2025
4.	Организация совместной деятельности родителей и детей(познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2022-2025
5.	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:

- создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со Школой.
- рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

### **Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся.

	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД.	2022-2025
2.	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2022-2025
3.	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2022-2025
4.	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2022-2025

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе(органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
- увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
- рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста.

## **7. Управление и контроль хода реализации Программы**

В школе разработана система организации управления реализацией Программы. Директор школы руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по ее реализации.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы, оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы, организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.

Заместители директора организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий. По каждому проекту определён куратор(ы), функции которого выполняют заместители директора. Созданы команды по реализации проектов.

### **7.1. Модель системы управления Программой развития.**

Новые вызовы времени требуют «перезагрузки» системы управления. В этой связи предлагается модель (макет, сценарий) системы управления Программой развития (далее — Модель) в условиях реализации национального проекта «Образование».

Модель представлена в виде матрицы ролей и компетенций как карты, по которой удобно ориентироваться.

В основе Модели логика «управляемого прогресса»: от целеполагания к целедостижению; гибкое управление модернизацией, требующей обновления компетенций, новых грамотностей, личностно-профессиональной навигации руководителя и педагогических работников; новая роль управленческой команды школы на принципах — интеграция, проактивность, полисубъектность (солидарная ответственность за результат всех участников образовательных отношений, интеграция управленческих подходов по вертикали и горизонтали, активное взаимодействие и сотрудничество, выражающееся в со-управлении, со-деятельности).

В содержании Модели, с одной стороны, вызовы и задачи проектов, указывающие направление деятельности для всех участников образовательных отношений (от директора до ученика), обеспечивающие насыщенность, активность, мобильность, устойчивость образовательной среды; с другой стороны — это роли и профессиональные компетенции руководителей и педагогических работников, необходимые для осуществления эффективной образовательной деятельности в современной образовательной среде.

Модель управления основывается на **следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

#### **7.1.1. Матрица ролей и компетенций**

<b>Вызовы/Задачи/ Результаты (ключевые тренды)</b>	<b>Действия участников образовательных отношений в ответ на вызовы (описание ключевых трендов)</b>
<b>Директор</b>	

<p>Модернизация методов управления школой, обеспечение прорывных изменений в <b>ресурсном обеспечении реализации задач региональных проектов</b> национального проекта «Образование»: <i>«Современная школа», «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «ЦОС»</i></p> <p>Развитие внутренних ресурсов развития школы</p>	<p>Создание правового поля для реализации проектов, обеспечение пакета локальных нормативных актов, регламентирующих управленческий процесс, реализацию функций: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, контрольно-диагностическая.</p> <p>Пересмотр Программы развития с ориентиром на форсайт-технологии, проектно-ориентированные подходы развития <i>стратегических направлений</i>, содержащих оперативные механизмы, включающих ряд тактических действий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— модернизации инфраструктуры, обновлению материально-технической базы;</li> <li>— цифровой трансформации образовательной среды, обновлению, информационному наполнению функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов для повышения уровня доступности образования (<i>РП «Цифровая образовательная среда»</i>);</li> <li>— развитию <i>инфраструктуры воспитательного пространства</i> школы, созданию условий для повышения доступности качественного дополнительного образования детей, реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей;</li> <li>— совершенствованию системы профессионального развития педагогических кадров посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>• модернизации методической службы как механизма непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• создания системы стимулов для профессионального роста педагогических работников; развития форм административной поддержки педагогических работников, показывающих высокий уровень образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> </li> <li>— функционированию <i>эффективной психолого-педагогической службы</i>;</li> <li>— развитию системы внешних связей (<i>привлечение «смежных» участников образовательного процесса</i>),</li> <li>— созданию системы менеджмента качества, комплексной системы оценки как механизма рефлексии и конструктивной обратной связи для принятия своевременных управленческих решений</li> </ul>
<p><b>Заместители директора школы по учебно-воспитательной, научно-методической работе</b></p>	
<p>Организационно-административное, педагогическое обеспечение процесса внедрения и реализации проектов</p> <p>Обеспечение системы профессионального роста педагогических</p>	<p>Создание административных, организационно-методических условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организацию образовательной деятельности на принципах: системно-деятельностный подход, самоорганизация, творчество, повышенное чувство ответственности участников образовательных отношений за результат;</li> <li>— широкий выбор общеобразовательных программ (в том числе дополнительных образовательных программ всех направленностей), соответствующих образовательным запросам обучающихся и их родителей; освоение ООП по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме (<i>РП «Успех каждого ребенка»</i>);</li> </ul>

<p>работников (РП «Учитель будущего»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— обновление содержания образования в соответствии с новыми концепциями преподавания и направлениями развития предметных областей;</li> <li>— использование обновленных форм, методик и технологий обучения, индивидуально-дифференцированных подходов;</li> <li>— освоение обучающимися основного и среднего общего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка.</li> </ul> <p>Формирование пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) и планомерное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок (РП «Учитель будущего»);</li> <li>— серию семинаров-практикумов, педагогических мастерских, круглых и дискуссионных столов по актуальным образовательным проблемам, стажировок;</li> <li>— технологии наставничества, коучинга;</li> <li>— различные формы «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия и т. д.</li> </ul> <p>Создание организационно-административных условий для поддержки и сопровождения образовательной деятельности обучающихся, при которых они могли бы раскрыть свои творческие возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация права на освоение ООП по индивидуальному учебному плану, индивидуальному образовательному маршруту с учетом потребностей, интересов и способностей;</li> <li>— создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</li> <li>— создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, сфер будущей профессиональной самореализации, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul> <p>Модернизация системы оценки качества образования, совершенствование форм внутреннего мониторинга, повышение эффективности управленческого механизма — контроль качества образовательной деятельности как механизма конструктивной обратной связи, экспертного сопровождения образовательного процесса школы и др.</p>
<p><b>Заместитель директора по УВР (ответственный за информатизацию образования)</b></p>	
<p>Повышение уровня доступности образования, обеспечение академической мо-</p>	<p>Реализация целевого проекта «Цифровая образовательная среда» обеспечит создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирования технологической грамотности и компетенций обучающихся;</li> </ul>

<p>бильности, возможности построения индивидуальной траектории развития (из мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>— продвижения компетенций в области цифровизации среди подрастающего поколения;  — ранней профориентации и построении траектории собственного развития (РП «Цифровая образовательная среда»);  — воспитания у обучающихся информационной культуры, критического анализа информации, формирования культуры, сознательного и ответственного поведения в информационной среде;  — развития информационных компетенций у педагогических работников</p>
<p><b>Заместитель директора по воспитательной работе</b></p>	
<p>Усиление воспитательного потенциала образовательной среды.  Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций (цель нацпроекта «Образование»).</p> <p>Совершенствование организационно-управленческих, научно-методических и информационных механизмов в сфере воспитания.</p>	<p>Создание пространства для развития учащихся через:  — создание условий для реализации программ внеурочной деятельности, организуемой по направлениям развития личности;  — развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельность на основе использования потенциала административной и педагогической команды, материально-технического, информационно-цифрового ресурсного обеспечения ОО;  — развитие системы внешних связей, социальных партнерств с ОУ системы дополнительного образования;  — сетевое взаимодействие ОО с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, спорта и др.;</p> <p>— вовлечение обучающихся в образовательные события ОО, общественно значимую, социально активную деятельность;  — реализацию комплекса мероприятий по предупреждению правонарушений, распространения наркомании среди обучающихся; организацию диагностической работы, направленной на раннее выявление подростков группы риска.</p> <p>Внедрение механизмов адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности (из мероприятий РП «Успех каждого ребенка»).</p>
<p><b>Педагог-психолог, социальный педагог</b></p>	
<p>Апробация и внедрение целевой модели функционирования психологических служб в ОО, что позволит создать необходимые, методические и финансово-экономические условия и требования для дальнейшей реализации проекта (из задач РП «Современная школа»)</p>	<p>Профессиональное обеспечение социально-педагогической и психологической помощи, сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей);</li> <li>- развитие системы школьной медиации: профилактики и управления конфликтами в образовательной среде.</li> </ul> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально опасном положении (СОП):</p>

<p>Психологическое обеспечение образовательного процесса в школе в соответствии с требованиями единого стандарта качества психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, группах риска; проведение регулярного мониторинга занятости подростков группы риска;</li> <li>- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; организация индивидуального и группового консультирования педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам педагогики и возрастной психологии;</li> <li>- создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей, детей из семей мигрантов;</li> <li>- разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания;</li> <li>- взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.)</li> </ul>
<b>Педагогические работники</b>	
<p>Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс (задача федерального проекта «Современная школа»)</p> <p>Принятие субъектной позиции в повышении качества собственных образовательных достижений и в целом школы</p>	<p>Совершенствование профессионально-личностных компетенций в направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие менеджерских навыков управления процессом обучения;</li> <li>— формирование собственной модели обучения, профессионального инструментария педагогической, образовательной деятельности;</li> <li>— разработка и реализация образовательных программ (рабочих, индивидуальных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании;</li> <li>— обновление содержания, модернизация образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>— использование цифровых инструментов, мультимедийных средств, технологий дистанционного онлайн-обучения, смешанного образования, способствующих продвижению компетенций в области цифровизации (из мероприятий РП «Цифровая образовательная среда»);</li> <li>— деятельность научных сообществ обучающихся; развитие исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>— внедрение в образовательный процесс автоматизированных процедур оценки качества образования и аттестационных мероприятий (из мероприятий РП «Цифровая образовательная среда»).</li> </ul> <p>Переосмысление роли педагога в современной школе с позиций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в образовательной среде современной школы — ученикоцентрированное образование, ориентированное на формирование мыслящего, «самоуправляемого учащегося», способного ставить цели своего обучения, определять темп и другие параметры процесса обучения;</li> </ul>

	<p>— образовательная среда школы формирует систему ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах;</p> <p>— компьютерная грамотность — компонент функциональной грамотности (в цифровую эпоху учитель не просто онлайн-тьютор, это аналитик и менеджер информационных ресурсов, умеющий проводить уроки с использованием интерактивных мультимедийных инструментов;</p> <p>— «оценка — зеркало, а не наказание, когда ученик оценивает свои результаты с позиции “Чему меня научили?”».</p> <p>Обеспечить учащимся принятие в образовательном процессе роли, предполагающей:</p> <p>— субъектную позицию в повышении качества собственных образовательных достижений и в целом школы; выбор и формирование своей образовательной траектории развития;</p> <p>— формирование в себе «новых грамотностей» (гражданская грамотность, мультиграмотность, ИКТ-грамотность, цифровая грамотность и др.), универсальных компетентностей: способность к сотрудничеству и работе в команде, коммуникативность, социально-эмоциональные навыки (кооперативность, способность к сотрудничеству, способность договариваться, убеждать, аргументировать);</p> <p>— формирование позиций от «меня учат» — к «я учусь»;</p> <p>— формирование ответственности за результативность учебного процесса.</p>
--	--

## 8. Финансовый план реализации Программы развития

Финансовое обеспечение выполнения программы. Общий бюджет Программы. Реализация программы происходит за счет различных источников финансирования, предусмотренных для образовательной организации. Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации (регионального бюджета);
- 3) дополнительные привлечённые средства (участие в конкурсах на предоставление грантов и др.).

Направление деятельности	Предмет финансирования	Сроки	Затраты	Источники финансирования
Материально-техническое обеспечение	Пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС-2021	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Приобретение наглядных пособий, учебников	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Ремонт зданий и сооружений образовательной организации	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет

	Оснащение учебных помещений	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Оснащение образовательных пространств	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Совершенствование ресурсного обеспечения	Обслуживание технических средств обучения	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
	Приобретение программного обеспечения	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Обеспечение безопасности учебного процесса	Обслуживание комплексной системы безопасности (АПС, КЭВП, система видеонаблюдения, пожарная сигнализация)	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет
Повышение квалификации педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации	2022-2025	Согласно ПФХД	Муниципальный бюджет, региональный бюджет, федеральный бюджет
	Участие в семинарах, научно-практических конференциях	2022-2025	Согласно ПФХД	Дополнительные привлечённые средства

## 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в нее необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы

Кадровые	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации
----------	---	---

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной и экспериментальной работы школы в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.