

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школы №11 г.Пензы
с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля
(МБОУ СОШ №11 г.Пензы)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом
Протокол от 16.04.2024 №7

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 11 г. Пензы
С.Н. Симбирева
Приказ №248 от 18.04.2024

Отчет о самообследовании за 2023 год

Пенза, 2024

Самообследование МБОУ СОШ № 11 г. Пензы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования и планирование работы на следующий учебный год (на основании полученных результатов).

В ходе проведения самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, качества обучения школьников, подготовки выпускников; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения; функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- представлены количественные показатели деятельности организации;
- проведена коррекция планирования работы организации по основным направлениям образовательной деятельности.

По результатам проведенного самообследования составлен публичный отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет о результатах самообследования был представлен учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещен на официальном сайте государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчет о самообследовании состоит из нескольких частей:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Образовательная деятельность.
3. Внутренняя система оценки качества образования.
4. Содержание и качество подготовки учащихся.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Система управления организацией.
8. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324).
9. Основные задачи на 2024-2025 учебный год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля.
Сокращенное наименование Школы	МБОУ СОШ №11 г. Пензы
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Симбирева Светлана Николаевна, Почетный работник общего образования РФ
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 440011, г. Пенза, ул. 8-го Марта, 21-а
Телефон, факс	тел. 42-33-76
Адрес электронной почты	school11@guoedu.ru.
Учредитель	Управление образования города Пензы
Дата открытия	1 сентября 1989 г.
Лицензия № Л035-01221-58/00205130	серия <i>РО № Л035-01221-58/00205130</i> от «15» ноября 2016 г., выдана Министерством образования Пензенской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <i>58A01 №0000470</i> , регистрационный номер <i>6290</i> , выданное Министерством образования Пензенской области <i>15 ноября 2016 г.</i> на срок до <i>15 января 2025 г.</i>

Основным видом деятельности МБОУСОШ № 11 г. Пензы (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся.

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ № 11 г. Пензы (далее Школа) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля - одно из учебных заведений Пензы со сложившимися традициями и многолетним опытом. Сегодня школа – это

современное инновационное, конкурентоспособная образовательная организация, прочно занимающая свою нишу в образовательном пространстве города и области.

С 1 сентября 2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа скорректировала положение о рабочих программах, которое было утверждено 31 августа 2023 года. В 2023 году 47 педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

Всего на 01.09.2023 в образовательной организации получали образование 1056 обучающихся.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 1-2 классах)	122
Основная образовательная программа начального общего образования ООП НОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2021 (реализуется в 3-4 классах)	326
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР	4

(вариант 7.1)	
Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 5-6 классах)	115
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	1
Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО в соответствии с ФГОС и ФОП 2021 (реализуется в 7-9 классах)	396
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)	1
Основная образовательная программа основного общего образования ООП СОО в соответствии с ФГОС и ФОП 2023 (реализуется в 10 классе)	42
Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО в соответствии с ФГОС 2022 (реализуется в 11 классе)	47

Содержание образовательной деятельности регламентируется рабочими программами учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности, индивидуального обучения на дому, рабочими программами дополнительного образования, разрабатываемыми учителями самостоятельно, принимаемыми педагогическим советом и утвержденными приказом директора школы. Согласно плану работы школы, в рамках внутришкольной системы оценки качества образования в течение учебного года заместителем директора по окончании каждой четверти (2-9 классы), полугодия (10-11 классы) проводился контроль полноты реализации образовательных программ, выполнения рабочих программ учебных предметов учебного плана по всем классам, графика проведения контрольных, лабораторных и практических работ. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью. В ходе проверки установлено, что график контрольных, лабораторных и практических работ выполнен, работы проведены в соответствии с графиком.

Форма обучения очная.

Обучение и воспитание в Школе ведется на русском языке.

В Школе применяется общепринятая пятибалльная и зачетная система оценок.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Обучающимся представляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности. Наиболее подготовленные обучающиеся могут заниматься по

индивидуальным учебным планам и программам, а также в других формах, предусмотренных Законом об образовании.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленного ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Учебные планы разработаны в соответствии с Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10 и обеспечивают реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 33 недель в 1,9, 11-х классах и не более 34 недель во 2-8, 10-х классах. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2,4,5,6,7	1	40	5	34
3	2	40	5	34
8,10	1	40	6	34
9,11	1	40	6	33

Начало учебных занятий 1 смены – 08.00, 2 смены – 13.00.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий, элективных курсов.

В случае неуспеваемости обучающегося по одному предмету общеобразовательной программы он переводится в следующий класс условно.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации.

Выпускникам, после успешного прохождения ими итоговой аттестации, выдается документ государственного образца (аттестат) об уровне образования. Выпускники, достигшие особых успехов в обучении, награждаются аттестатом особого образца, медалью «За особые успехи в учении».

Школа имеет право проводить разделение классов на группы отдельных

предметов (информатики, иностранного языка, технологии, физической культуры в 10-11-х классах).

В Школе ведется электронная система учета успеваемости учащихся: электронный дневник-журнал.

Школа имеет право вводить спаренные уроки по профильным предметам с целью лучшего усвоения учебного материала.

Школа имеет право при решении локальных педагогических задач, в целях оптимизации учебного процесса, изменять расписание занятий при сохранении общего количества учебных часов в год по каждому предмету.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Был разработан и утвержден план – график перехода Школы на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ №11 г. Пензы приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

• С 1 сентября 2023 года школа реализует 6 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

• для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

• для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

• для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

• для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 учебном году в школу был зачислен 1 обучающийся, прибывший из ЛНР.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году Школа реализовывала следующие АООП: адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с ТНР (вариант 5.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 5 чел. (0,47%);
- слабослышащие – 1 чел. (0,09%);
- с РАС – 1 чел. (0,09%);
- с ТНР – 1 чел. (0,09%).

Дети с ОВЗ обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-педагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 3 процента, в 6–9-х классах – на 1,7 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

МБОУ СОШ №11 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 №653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №11 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ № 11 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;

- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 85 процента педагогических работников Школы.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: гуманитарный (гуманитарно-правовой) и универсальный. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 2 профиля: гуманитарный (гуманитарно-правовой) и технологический (информационно-технологический). Таким образом, в 2023 году в полной мере реализовались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24
Гуманитарный	Литература, обществознание	16	43
Универсальный	Русский язык	15	-
Технологический	Информатика, алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и	-	23

	статистика		
--	------------	--	--

Внеурочная деятельность и ее направления.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, кружки, секции, клубы по интересам, летний школьный лагерь.

В планы внеурочной деятельности всех уровней образования еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание занятий 1-11 классов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся еженедельно по четвергам в 6 –11 классах. Ответственными по организации профориентационной работы в 6 - 11 классах являются классные руководители.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Внеурочная деятельность во втором полугодии 2022-2023 учебного года велась по программам следующей направленности:

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во занимающихся в программе	% охвата от общего числа уч-ся
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Классные руководители	1056	100%
Общекультурное	Хореография	Кречетова К.А.	120	11,3%
	Кадетский хор	Ушакова О.А.	30	2,8%
	Пресс центр «ШОК»	Зименкова Н.В.	30	2,8%
	Смысловое чтение	Классные руководители 1-3 классов	369	34,7%
	Основы режиссуры	Пономарев В.А.	60	5,7%
Общеинтеллектуальное	детская академия Шерлока Холмса	Кашаева В.С. Белякова Л.М.	121	11,4%

		Щеглов М.И. Лушина М.А.		
	Восхождение по ступенькам права	Кашаева В.С. Белякова Л.М. Щеглов М.И. Лушина М.А.	121	11,4%
	Интеллектуальный клуб «Высшая лига»	Абросимова М.А.	30	2,8%
	Функциональная грамотность	Цыганова О.И.	116	11%
Социальное	Школа юного предпринимателя	Макарова Е.А.	30	2,8%
	Школа финансовой грамотности	Берлизов А.С.	30	2,8%
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол	Бражников А.И.	15	1,4%
	Легкая атлетика	Ибрагимова Н.Н.	15	1,4%
	Волейбол	Матвеева О.В.	15	1,4%
Проектная деятельность	Проектное бюро «Я сам»	Володина О.П. Лушина М.А. Лобанова Н.А.	88	8,3%

Внеурочная деятельность в первом полугодии 2023-2024 учебного года ведется по программам следующей направленности:

Направление	Название программы	Руководитель	Кол-во занимающихся в программе	% охвата от общего числа уч-ся
Информационно-просветительское	Разговоры о важном	Классные руководители	1040	100%
	Россия – мои горизонты	Классные руководители	513	49,4%
Общекультурное	Хореография	Калинкина Ю.А.	114	11%
	Кадетский хор	Ушакова О.А.	30	2,9%
Общеинтеллектуальное	Проектно-исследовательская деятельность: научно-техническая направленность	Ильчук О.С.	36	3,5%
	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	Казакова И.Н. Бездетнова О.Н. Берлизов А.С.	42	4,1%
	Научное общество «Эрудит»	Абросимова М.А.	30	2,9%
	Краеведение	Лушина М.А. Кашаева В.С. Демина Е.В. Власова Е.Е.	140	13,9%

		Курносова Р.А. Гурьянова Г.Б. Прозорова Я.Н.		
	Памятные места России	Берлизов А.С. Шабнова Е.В.	29	2,8%
	Мой край в истории Отечества	Никешина Л.Н.	10	1%
Социальное	Орлята России	Демина Е.В. Щеглов М.И.	63	6,1%
	Юный друг полиции	Шаипова Г.Х.	114	11%
	Команда единомышленников	Зименкова Н.В.	15	1,4%
Спортивно- оздоровительное	Школьный клуб/спортивные секции/клуб «Путь к здоровью- ГТО»	Бражников А.И.	15	1,4%
		Ибрагимова Н.Н.	15	1,4%
		Матвеева О.В.	15	1,4%

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО в 2023 году выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП, и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, внеклассные и внешкольные мероприятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Цель воспитательной работы школы в 2023 году:

создание единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, способствующего развитию нравственной, физической и психически здоровой личности, способной к творчеству и жизненному самоопределению.

Задачи:

- способствовать формированию личности будущего активного гражданина, способного разрабатывать стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность;
- развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно- нравственного развития ребенка;
- совершенствовать систему патриотического воспитания, формирование лидерских качеств и продвижение собственных инициатив в рамках взаимодействия общественными объединениями, через ученическое самоуправление;
- формировать у обучающихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, правовое воспитание учащихся, воспитание человека труда-труженика, формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, приобщать учащихся к социально значимой деятельности для осмысления выбора профессии;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни обучающихся, их физического развития;
- укреплять отношения к семье как основе российского общества, усвоение традиционных нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота,

продолжение рода, взаимопомощь и др.;

- развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель», повышать уровень профессионального мастерства учителя для сохранения положительных результатов в обучении и воспитании;
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Содержание деятельности по достижению цели заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные: «Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Самоуправление»

вариативные: «Детские общественные объединения»

«Профориентация»

«Взаимодействие с родителями (законными представителям)

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнёрство»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Школьные медиа»

«Добровольческая деятельность (волонтерство)»

«Кадетское движение»

«Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

- акции;
- флеш-мобы;
- экскурсии и походы;
- Уроки Мужества, Уроки Памяти, Уроки Цифры и т.д;
- семинары, практикумы, консультации, круглые столы;
- участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных

особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Результативность воспитательной работы в динамике количества обучающихся - призеров и победителей в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах районного, городского и всероссийского уровня показана в таблице.

Название конкурса	Время проведения конкурса	ФИ ребенка, класс	Уровень	Результат	Руководитель
«Открытый космос 3.0»	январь 2023	Зайцев С. 9б	всероссийский	Победитель в направлении «3Д моделирование»	Абросимова М.А.
«Высший пилотаж – Пенза 2023»	январь 2023	Кулишов Д. 10б	региональный	Победитель секции «Физика»	Абросимова М.А.
Конкурс юных поэтов и прозаиков им. Сазонова, посвященный 230 летию со дня рождения Лажечникова	февраль 2023	Буянова А. 11а	региональный	1 место	Казакова И.Н.
Кубок школ города Пенза по КВН	февраль 2023	команда школы	муниципальный	3 место	Бачкина И.В.
Квиз-игра по физике	март 2023	команда школы	муниципальный	2 место	Абросимова М.А.
Конкурс музейно-выставочной миниатюры, приуроченного к дню полного снятия блокады Ленинграда в номинации «Рисунок»	2023	Орехова А. 8б	региональный	3 место	Муратова О.В.
XII Всероссийский конкурс «Живая классика»	2023	Бачкина Е 5а	муниципальный	Номинация «За эмоциональное воздействие на слушателей»	Казакова И.Н.
Научно-практическая конференция школьни-	март 2023	Бачкин Д. 9а	муниципальный	3 место	Муратова Р.Р.

ков МИФ в ПГУ					
Фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	март 2023	Кулишов Д. 9а Мукосеев В.8а	всероссийский	1 место 2 место	Абросимова М.А. Макарова Е.А.
Конкурс чтецов «Слово о России»	март 2023	Кудашева П 7а Умеренко А 11б	региональный	1 место 3 место	Шуваева А.О. Казакова И.Н.
Интеллектуальный турнир «Малая Родина»	апрель 2023	команда школы	региональный	1 место	Гурьянова Г.Б.
Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение»	апрель 2023	команда школы	муниципальный	Номинация «За актуальность»	Макарова Е.А.
Чемпионат «Абилимпикс»	апрель 2023	Федунов П. 9в Рогачков А. 10б Разживалов Н. 9г	региональный	1, 3 место 1 место 1 место	Ильчук О.С.
Олимпиада по ПДД	апрель 2023	Чернова В. 9б Ширканов Б. 9б	региональный	2 место 3 место	Киселева Н.А.
Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо 2023»	май 2023	Сердюк Г. 3б	муниципальный	3 место	Киселева Н.А.
Чемпионат юных поэтов и писателей «О России с любовью»	апрель 2023	Буянова А. 11а	всероссийский	1 место	Казакова И.Н.
X открытая олимпиада «Журналистский олимп»	апрель 2023	Буянова А. 11а	региональный	2 место	Казакова И.Н.
IX международный конкурс «Гордость страны» Номинация «Мы помним»	май 2023	Чернова В.9б Леонкина А. 1б	международный	Диплом I степени	Ушакова О.А.
Городской патриотический фестиваль-конкурс «С чего начинается Родина»	май 2023	кадетский хор	муниципальный	1 место	Ушакова О.А.
Конкурс «Экспериментаторы»	май 2023	Кулишов Д. 9а Чернова В. 9б	региональный	1 место 3 место	Абросимова М.А.
Городской конкурс	май	команда	муниципальный	1 место	Киселева

«ДЮП всегда на страже»	2023		льный		Н.А.
Дистанционный конкурс «ЮИД за победу благодарит»	2023	Чернова В. 9б	муниципальный	1 место	Киселева Н.А.
Конкурс прикладного творчества для детей и взрослых	2023	Чернова В. 9б	международный	1 место	Абросимова М.А.
Интерактивная олимпиада «Россия в электронном мире»	сентябрь 2023	команда 9а	муниципальный	2 место	Берлизов А.С.
Молодежная игра «Эрудит»	сентябрь 2023	команда 10-11 кл.	муниципальный	3 место	Абросимова М.А.
Городской экологический квест «ЭкоПенза»	октябрь 2023	команда ба	муниципальный	3 место	Никешина Л.Н.
XVI Всероссийская открытая научная конференция школьников «ЮНОСТЬ. НАУКА, КУЛЬТУРА - ЗАТО»	октябрь 2023	Кулишов Д. 10б	всероссийский	1 место	Абросимова М.А.
Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	ноябрь 2023	Леонкина А. 2б	региональный	3 место	Кашаева В.С.
Городской конкурс творческих работ «Безопасное движение» в номинации «Поделка»	декабрь 2023	Леонкина А. 2б	муниципальный	3 место	Кашаева В.С.
XV Открытый городской конкурс чтецов «Голос надежды»	ноябрь 2023	Маслов С. ба Бачкина Е. Вишневская Д. 10а Воронкова С. 10а Бачкин Д.10б Кулишов Д. 10б Губин Я. 10б	муниципальный	3 место Гран-при конкурса	Казакова И.Н. Шабнова Е.В.

Традиционно в школе проводится большая работа по организации спортивно – массовой деятельности обучающихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса и мотивации к занятиям физической культурой. В течении 2023 года обучающиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Название мероприятия	Время проведения	ФИ ребенка, класс	Уровень	Результат	Руководитель
Волейбол/ девушки	январь 2023	команда	районный	3 место	Матвеева О.В.
Волейбол/ юноши	январь 2023	команда	районный	2 место	Матвеева О.В.
Спартакиада школьников «Олимпийские надежды» по конькобежному спорту 5-7 классы	февраль 2023	команда	районный	3 место	Трояшкина М.А.
Соревнования по пионерболу в рамках Спартакиады школьников 5-7 классов среди девушек	март 2023	команда	районный	2 место	Матвеева О.В.
Соревнования по пионерболу в рамках Спартакиады школьников 5-7 классов среди девушек	март 2023	команда	муниципальный	2 место	Матвеева О.В.
Городская олимпиада молодежи допризывного возраста по военно-прикладным видам спорта имени Героя РФ Берсенева	февраль 2023	команда	муниципальный	стрельба, подтягивания, отжимания-3 место	Бражников А.И.
Соревнования по хоккею с мячом	февраль 2023	команда	районный	1 место	Бражников А.И.
Лыжные гонки в рамках Спартакиады Олимпийские надежды	февраль 2023	команда	районный	2 место	Матвеева О.В.
Соревнования по футболу «Школьная футбольная лига» Девушки 7-8 классы	апрель 2023	команда	районный	3 место	Бражников А.И.
Соревнования по футболу «Школьная футбольная лига» Юноши 7-8 классы	апрель 2023	команда	районный	3 место	Бражников А.И.
Соревнования по стритболу	июнь 2023	команда	районный	2 место	Ибрагимов а Н.Н.
Соревнования по стритболу	июль 2023	команда	районный	2 место	Ибрагимов а Н.Н.
Соревнования по стритболу	август 2023	команда	районный	1 место	Ибрагимов а Н.Н.
Соревнования по футболу	август 2023	команда	районный	2 место	Ибрагимов а Н.Н.
Соревнования по	ноябрь	команда	районный	1 место	Матвеева

баскетболу среди команд юношей Ленинского района	2023				О.В.
Соревнования по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников	ноябрь 2023	команда	районный	2 место	Матвеева О.В.
Соревнования по волейболу в рамках городской спартакиады школьников среди команд девушек 8-11 классов	декабрь 2023	команда	районный	3 место	Матвеева О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Также в течении всего 2023 года проводились мероприятия в соответствии с федеральной и региональной концепцией Дней единых действий.

Количественный охват учащихся -100 %; педагогов -97 %; родителей – 49 %.

Методы сбора обратной связи – онлайн- опрос родителей и учителей, анкетирование учащихся. Методы сбора обратной связи – онлайн - опрос родителей и учителей, анкетирование учащихся. Проблемные зоны: низкий уровень вовлеченности родителей в мероприятия единых дней действий.

Для решения данной проблемы было принято решение запустить в школе новый проект «Разговоры о важном с родителями», открыть родительский клуб.

Первичное отделение РДДМ МБОУ СОШ №11 г. Пензы подразумевает поддержку детских инициатив в школе и активное вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Совет Первых школы встречается в актовом зале каждый понедельник и обсуждает предстоящие мероприятия, осуществляет анализ мероприятий прошедшей недели, высказывает пожелания, свои идеи. Председателем Первичного отделения является советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями Макарова Е.А.

Охват учащихся – 53%. Прирост учащихся за год - 5 %.

Ключевые события за отчетный период 2023г.: учащиеся школы совместно с родителями приняли участие во Всероссийском спортивном проекте РДДМ «Семейная команда». На муниципальном этапе команда школы стала победителем.

18 октября 2023г. в рамках всероссийского проекта прошла «Классная встреча» с муниципальным куратором Движения Первых Филькиной А.Ю. 3

октября 2023г. в школе прошло заседание Совета Первых, на котором обсудили план работы Первичного отделения.

С 1 ноября 2023 г. учащиеся принимают участие во всероссийской военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой...»

15 ноября 2023 г. на базе нашей школы прошел муниципальный этап патриотического слета детских и молодежных патриотических объединений. Почетными гостями стали представители молодежного крыла Народного фронта – Уланова Эльвира, Стариков Кирилл.

30 декабря 2023 г. приняли участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз» и поздравили с наступающим праздником сотрудников детской клинической больницы имени Н.Ф. Филатова.

В школе по инициативе советника директора по воспитанию Макаровой Е.А. создан **Добровольческий/волонтерский отряд «ДОБРОносцы родного края»**. В его состав входят 73 ученика. В 2023 году прирост составил 15 человек. Волонтерский отряд сотрудничает с благотворительным фондом «Гражданский союз», с участниками областного проекта «Дети войны».

Ключевые события - это организация праздника ко Дню пожилого человека для «детей войны». Команда волонтеров школы стала полуфиналистом проекта «Добро не уходит на каникулы». Волонтеры школы принимали участие в оцифровке воспоминаний «детей – войны», в акциях по поддержке участников СВО, «Письмо солдату» и других.

В школе второй год работает детское объединение **ДО «Академия ученического наставничества»**. В качестве наставников выступают учащиеся старшей ступени. Наставничество осуществляется в разных форматах: «равный - равному», «отличник - слабоуспевающий ученик», «лидер - пассивный». В школе сформирована база наставников и наставляемых. Наставники проходят анкетирование под контролем школьного педагога-психолога, проверяется их готовность быть наставником. Есть как индивидуальный формат наставничества, так и групповой, когда класс берет шефство над другим классом. Данный формат выстраивания воспитательной деятельности способствует выявлению личностных качеств учеников, способствует повышению мотивации учащихся, многие в дальнейшем выбирают профессию «учитель». На текущий момент 60% учащихся задействованы в работе «Академии ученического наставничества». Практически во всех мероприятиях в рамках дней единых действий принимают участие наставники «Академии ученического наставничества» со своими наставляемыми.

Дополнительное образование

С целью обеспечения условий для формирования открытого образовательного пространства, обеспечивающего осознанное жизненное самоопределение и успешную социализацию детей и молодежи, ведется работа в системе «Навигатор дополнительного образования детей».

В рамках обеспечения доступности дополнительного образования проведен мониторинг вовлеченности детей в систему АИС «Навигатор». Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор».

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы по следующим направленностям:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе	% охвата от общего числа уч-ся
Естественно-научное	Юный фармаколог	кружок	Карташова А.С.	11-12	15 (4)	5,6%
Техническое	Юный инженер	кружок	Щеглов М.И.	8-9	15 (5)	7,1%
	Юный водитель	кружок	Гришин Д.А.	12-16	15 (4)	7,1%
Социальное	Юный полицейский	кружок	Гурьянова Г. Б.	11-16	15 (5)	7,1%

В 2023-2024 учебном году Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной группе	% охвата от общего числа уч-ся
Естественно-научное	Юный фармаколог	кружок	Карташова А.С.	11-12	20 (3)	5,8%
Техническое	Юный инженер	кружок	Щеглов М.И.	8-9	15 (5)	7,2%
Социальное	Школьный театр	кружок	Турукина Е.Л.	7-11	20 (3)	5,8%
	Юный полицейский	кружок	Гурьянова Г. Б.	11-16	15 (5)	7,2%

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 60 обучающихся. Это 5,8% обучающихся школы.

Также в 2023 году организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- плавание.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- 2 спортивных зала, многофункциональная спортивная площадка, бассейн, использующихся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

1.3. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №11 г.Пензы в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. Результаты исследования представлены в таблице:

Показатель	Плановое значение	Достигнутое значение	Количество опрошенных респондентов	Ответственный исполнитель
Доля обучающихся, родителей (законных представителей), удовлетворённых организацией образовательного процесса в ОУ				
- доля обучающихся	Не менее 90 %	94,6%	192	Акимова Е.А.
- доля родителей	Не менее 90 %	94,8%	216	Акимова Е.А.

Успеваемость и качество знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Ниже представлены итоговые результаты освоения общеобразовательных программ на разных уровнях обучения: по начальной, основной и средней школам.

Итоговая успеваемость учащихся школы в 2023 году

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Всего обучающихся, чел.	454	513	89	1056
На «4» и «5», %	330	513	89	932
Аттестовано, чел.	166 (50,3%)	196 (38,2%)	37 (41,6%)	399 (42,8%)
На «5», %	82 (24,8%)	65 (12,7%)	9 (10,1%)	156 (16,7%)
С «2», чел./%	0	1	0	1
Абсолютная успеваемость, %	100%	99,8%	100%	99,9%
Качественная успеваемость, %	75,1%	50,9%	51,7%	59,5%

На конец 2022-2023 учебного года обучалось 1055 человек (в 2021-2022 учебном году - 1052 чел.). Всего аттестовано: 931 человек (2-11 классы), (в 2021-2022 учебном году - 928 чел.). Одна обучающаяся имеет академическую задолженность по итогам года и переведена в следующий класс условно (в 2021-2022 уч. году - 1 чел.):

№	Класс	ФИ ученика	Предмет
1	7Б	Фаёзова Сабринахон	алгебра, геометрия, всеобщая история, история России, обществознание, русский язык, литература, родной русский язык, родная русская литература

Сравнительный анализ качества знаний в переводных классах (за 3 года)

	Всего уч-ся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Оставлены на второй год, чел.	Условно переведены, чел.
		чел.	%	чел.	%		чел.	%		
2-4 классы										
2020-2021	341	73	21,4	189	55,4	76,8	40	11,7	-	-
2021-2022	337	69	20,5	182	54	74,5	34	10,1	-	1
2022-2023	330	82	24,8	166	50,3	75,3	44	13,3	-	-
5-9 классы										
2020-2021	395	40	10,1	150	38	48,1	56	14,2	-	-
2021-2022	415	37	8,9	169	40,7	49,6	48	11,6	-	-
2022-2023	513	65	12,7	196	38,2	49,2	54	10,5	-	1

10 классы										
2020-2021	30	3	10	14	46,7	56,7	10	33,3	-	-
2021-2022	41	5	12,2	15	36,6	48,8	12	29,3	-	-
2022-2023	48	4	8,3	22	45,8	54,1	5	10,4	-	-

Проверка функциональной грамотности в 2023 году

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Цель – обеспечить информационно-методическую, научно-методическую поддержку педагогов по формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

11 и 12 октября 2023 года обучающиеся 9-10 классов приняли участие в Общероссийской оценке по модели PISA по 4-м видам функциональной грамотности (естественнонаучной, математической, компьютерной и читательской).

В ноябре-декабре 2023 года все обучающиеся 8-9 классов приняли участие в диагностических работах по проверке читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

Ключевая цель проведения данных диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности. Основные выводы по выполнению работ:

1. Низкий уровень сформированности математической грамотности показали 28% обучающихся, средний уровень – 61%, высокий уровень – 11%.
2. Низкий уровень сформированности читательской грамотности показали 23% обучающихся, средний уровень – 57%, высокий уровень – 20%.
3. Низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 31% обучающихся, средний уровень – 45%, высокий уровень – 24%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-8 и 11 классов на основании Приказа Рособнадзора от 23.12.2022 г. №1282 «О проведении ВПР в 2023 году» приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийская

проверочная работа (ВПр) была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне, и как форма промежуточной аттестации в 4 – 8 классах.

Результаты ВПр, весна 2023 г.

Статистика отметок в %. Русский язык.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык 4 класс	Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1
	Пензенская область	12790	4,52	27,87	47,03	20,58
	г. Пенза	5738	4,1	24,09	48	23,82
	Школа №11	85	2,35	29,41	45,88	22,35
Русский язык 5 класс	Вся выборка	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
	Пензенская область	11746	9,39	37,25	37,21	16,16
	г. Пенза	5187	10,01	34,78	37,46	17,76
	Школа №11	108	5,56	37,96	42,59	13,89
Русский язык 6 класс	Вся выборка	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
	Пензенская область	11713	10,4	39,59	37,24	12,77
	г. Пенза	5135	10,98	37,18	37,47	14,37
	Школа №11	98	0	23,47	47,96	28,57
Русский язык 7 класс	Вся выборка	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
	Пензенская область	11439	11,66	44,31	34,6	9,43
	г. Пенза	4835	13,07	41,59	35,26	10,07
	Школа №11	87	6,9	39,08	45,98	8,05
Русский язык 8 класс	Вся выборка	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
	Пензенская область	11190	12,42	38,15	38,52	10,91
	г. Пенза	4550	13,2	34,99	39,82	11,99
	Школа №11	74	6,76	43,24	36,49	13,51

Наибольшая доля отметок «5» получена **по русскому языку** в 6-х классах – 28,57% (по Пензенской области – 12,77%, по г. Пензе – 14,37%, по РФ- 10,18%) и 4-х классах – 22,35% (по Пензенской области – 20,58%, по г. Пензе – 23,82%, по РФ – 18,1%). Наименьшее количество двоек («0») получено в 6-х классах. По Пензенской области – 4,52%, в г.Пензе – 4,1%. Наихудшие результаты (наибольшая доля неудовлетворительных отметок) в 7-х и 8-х классах – 6,9% и 6,76% соответственно (г.Пенза – 13,07% и 13,2%).

Статистика отметок в %. Математика.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Вся	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65

4 класс	выборка					
	Пензенская область	13011	2,12	19,78	42,98	35,12
	г.Пенза	5821	1,55	15,72	41,33	41,4
	Школа №11	84	0	9,52	50	40,48
Математика 5 класс	Вся выборка	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
	Пензенская область	11904	5,57	34,01	41,11	19,3
	г.Пенза	5253	4,83	31,85	41,08	22,25
	Школа №11	108	3,7	26,85	46,3	23,15
Математика 6 класс	Вся выборка	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
	Пензенская область	11683	8,47	44,91	36,99	9,63
	г.Пенза	5121	7,79	43,23	38,02	10,96
	Школа №11	90	2,22	32,22	51,11	14,44
Математика 7 класс	Вся выборка	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
	Пензенская область	11606	7,11	47,73	33,74	11,43
	г.Пенза	4893	7,14	44,88	34,95	13,03
	Школа №11	90	4,44	41,11	36,67	17,78
Математика 8 класс	Вся выборка	1294410	10	57,25	29,01	3,73
	Пензенская область	11246	6,61	55,97	32,67	4,75
	г.Пенза	4619	6,57	55,2	32,77	5,45
	Школа №11	63	11,11	57,14	28,57	3,17

Наибольшая доля отметок «5» получена **по математике** в 4-х классах – 40,48% (г.Пенза-41,4%), больше, чем по городу в 7 классах – 17,78% (г. Пенза – 13,03%); 5-х – 23,15% (по г. Пензе – 22,25%, по РФ – 15,63%); 6-х – 14,44% (по г. Пензе – 10,96%, по РФ – 7,14%). Наименьшее количество двоек получено в 4-х – 0%, в 8-х – 2,17% (в г. Пензе – 7,08%), в 6-х классах – 2,2% (в г. Пензе – 7,79%). Самое большое количество неудовлетворительных оценок в 8-х классах – 11,11% (г.Пенза – 6,57%).

Статистка отметок в %. История.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
История 5 класс	Вся выборка	1446833	6,24	37,2	39,99	16,56
	Пензенская область	11531	3,89	31,91	42,34	21,86
	г.Пенза	5036	4,31	30,38	42,32	22,99
	Школа №11	112	5,36	29,46	33,93	31,25
История	Вся выборка	707728	5,03	43,97	38,2	12,8

6 класс	Пензенская область	5552	2,74	37,84	41,34	18,08
	г.Пенза	2355	1,83	36,9	41,15	20,13
	Школа №11	50	0	26	52	22
История 7 класс	Вся выборка	456285	5,98	41,59	37,48	14,95
	Пензенская область	3794	3,4	38,88	38,72	19
	г.Пенза	1576	2,98	33,76	41,18	22,08
	Школа №11	23	0	39,13	43,48	17,39
История 8 класс	Вся выборка	437998	5,66	41,6	38,66	14,09
	Пензенская область	3801	2,89	39,12	39,36	18,63
	г.Пенза	1549	2,19	33,57	40,28	23,95
	Школа №11	24	0	8,33	41,67	50
История 11 класс	Вся выборка	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
	Пензенская область	911	0,44	10,54	39,85	49,18
	г.Пенза	522	0,38	8,62	36,02	54,98
	Школа №11	3	0	0	0	100

Наибольшая доля отметок «5» получена **по истории** в 11-х – 100% (в г.Пензе – 4,98%); в 8-х – 50% (в г.Пензе – 23,95%). В 11-х классах качество знаний – 100%. Без двоек в 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах. Наихудшие результаты (наибольшая доля неудовлетворительных отметок) в 4-х классах – 5,36%, в г. Пензе – 4,31%.

Статистика отметок в %. Обществознание.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание 6 класс	Вся выборка	711505	6,42	39,54	39,66	14,38
	Пензенская область	5864	4,41	36,57	39,42	19,6
	г.Пенза	2652	4,51	34,58	39,78	21,13
	Школа №11	51	1,96	33,33	43,14	21,57
Обществознание 7 класс	Вся выборка	457978	9,87	41,95	37,85	10,33
	Пензенская область	3714	6,84	40,06	39,07	14,03
	г.Пенза	1670	7,13	39,34	40,78	12,75
	Школа №11	41	2,44	53,66	29,27	14,63
Обществознание 8 класс	Вся выборка	438499	8,99	46,8	34,03	10,18
	Пензенская область	3800	6,62	45,65	34,94	12,79
	г.Пенза	1530	7,38	42,25	35,95	14,42
	Школа №11	21	0	42,86	57,14	0

Наибольшая доля отметок «5» получена в 6-х – 21,57% (по г.Пензе – 21,13%). В 8-х классах двоек нет (в г.Пензе – 7,38%). Наихудшие результаты (наибольшая

доля неудовлетворительных отметок) в 7-х классах – 2,44% (г.Пенза – 7,13%). Отличных оценок в 8 классах нет (по г.Пензе – 14,42%).

Статистика отметок в %. Биология.

Учебный предмет	Группы участников	Кол - во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология 5 класс	Вся выборка	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
	Пензенская область	11680	4,88	34,69	43,14	17,29
	г.Пенза	5166	4,55	33,28	44,41	17,77
	Школа №11	113	0	10,62	46,9	42,48
Биология 6 класс	Вся выборка	364864	10,68	42,93	36,11	10,28
	Пензенская область	3607	5,57	39,2	37,98	17,24
	г.Пенза	1454	4,26	34,39	40,23	21,11
	Школа №11	51	0	7,84	49,02	43,14
Биология 7 класс	Вся выборка	206427	7,11	47,99	36,15	8,75
	Пензенская область	1649	3,27	40,99	42,45	13,28
	г.Пенза	881	1,7	34,85	49,38	14,07
	Школа №11	46	2,17	15,22	50	32,61
Биология 8 класс	Вся выборка	293478	5,5	48,48	37,33	8,7
	Пензенская область	2752	3,31	45,42	39,53	11,74
	г.Пенза	1122	3,57	44,21	40,02	12,21
	Школа №11	29	0	41,38	44,83	13,79

Наибольшая доля отметок «5» получена в 5-х и 6 классах – 42,48% и 43,14 (г.Пенза – 17,77% и 21,11% соответственно. В 5-х, 6-х и 8-х классах неудовлетворительных оценок нет (в г. Пензе – 4,55%, 4,26% и 3,57% соответственно).

Статистка отметок в %. География.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
География 6 класс	Вся выборка	713455	3,8	38,82	44,82	12,56
	Пензенская область	5741	3,21	36,58	44,56	15,66
	г.Пенза	2455	2,65	32,55	47,98	16,82
	Школа №11	51	0	23,53	64,71	11,76
География 7 класс	Вся выборка	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
	Пензенская область	3987	5,5	49,13	34,13	11,25
	г.Пенза	1647	5,53	46,14	36,19	12,14
	Школа №11	19	5,26	36,84	47,37	10,53

География 8 класс	Вся выборка	437799	8,93	48,62	34,34	8,12
	Пензенская область	3554	5,18	45,75	37,25	11,82
	г.Пенза	1490	5,77	43,29	37,25	13,69
	Школа №11	24	12,5	54,17	25	8,33
География 11 класс	Вся выборка	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
	Пензенская область	2022	0,25	9,79	49,41	40,55
	г.Пенза	880	0,34	10,23	50,11	39,32
	Школа №11	36	0	22,22	44,44	33,33

Наибольшая доля отметок «5» получена в 11-х – 33,33% (по г.Пензе – 39,32%). В 8-х классах % неудовлетворительных оценок в школе выше (12,5%), чем в г. Пензе (5,77%). В 11-х классах двоек нет, но количество удовлетворительных оценок выше (22,22), чем в городе Пензе почти вдвое (10,23%).

Статистка отметок в %. Физика.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
Физика 7 класс	Вся выборка	678795	9,52	45,89	33,67	10,92
	Пензенская область	5710	6,57	43,08	36,15	14,2
	г.Пенза	2356	6,03	39,77	38,2	16
	Школа №11	45	11,11	55,56	24,44	8,89
Физика 8 класс	Вся выборка	432605	9,47	46,69	33,88	9,96
	Пензенская область	3617	5,56	44,04	37,38	13,02
	г.Пенза	1323	5,22	41,12	39,83	13,83
	Школа №11	21	14,29	66,67	19,05	0
Физика 11 классы	Вся выборка	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
	Пензенская область	646	0,31	22,29	41,8	35,6
	г.Пенза	371	0,54	23,18	40,16	36,12
	Школа №11	1	0	0	100	0

В 11 классах неудовлетворительных результатов нет. Качество знаний 100% (г. Пенза – 76,12%). В 8-х и 11-х классах нет оценок «5» (по городу 13,83% и 36,12% соответственно).

Статистка отметок в %. Химия.

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия 8 класс	Вся выборка	437538	5,37	36,69	39,25	18,68
	Пензенская область	3859	3,85	34,33	40,2	21,62
	г.Пенза	1751	3,83	27,39	43,11	25,68
	Школа №11	27	3,7	7,41	55,56	33,33

Наблюдается превышение результатов ВПР в 8 классе по оценкам «хорошо»

и «отлично». Качество знаний 88,89%, это выше, чем в г.Пензе (68,79%).

Статистка отметок в %. Английский язык

Учебный предмет	Группы участников	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык 7класс	Вся выборка	1264429	15,92	44,07	29,91	10,11
	Пензенская область	9809	9,74	41,85	33,79	14,63
	г.Пенза	4683	10,51	38,18	34,87	16,44
	Школа №11	92	3,26	29,35	44,57	22,83

Наблюдается превышение результатов ВПР в 7 классе по оценкам «хорошо» и «отлично». Качество знаний 67,4%, это выше, чем в г.Пензе (51,27%).

Причины несоответствия результатов ВПР и текущих оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

3. Наблюдается тенденция завышения отметок на уровне начального общего образования и снижения уровня успеваемости как по итогам промежуточной аттестации, так и по результатам ВПР на уровне основного общего образования;

4. Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод об отсутствии единых подходов к текущему оцениванию, оцениванию ВПР и уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в ходе промежуточной аттестации;

5. Отработка педагогами отдельных заданий, представленных в демоверсиях ВПР, вместо организации системной работы по формированию УУД.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2023 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада прошла по 19 предметам из 21. В ней приняли участие 525 детей, из которых 75 стали победителями, а 122 призерами.

Наибольший интерес обучающиеся проявили к следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, биология.

Сравнительный анализ количества участников и результативности участия обучающихся в школьном этапе ВСОШ за три года:

№ п/п	Год	Количество, чел.					
		2021		2022		2023	
		участники	победители и призеры	участники	победители и призеры	участники	победители и призеры
1	Английский язык	48	10	51	15	59	15
2	Астрономия	15	4	19	4	19	5

3	Биология	24	2	26	9	66	25
4	География	22	3	48	8	33	8
5	Информатика	11	2	18	3	23	5
6	История	41	6	32	15	55	18
7	Литература	51	15	80	33	61	27
8	Математика	50	15	66	12	107	34
9	Немецкий язык	0	0	4	0	5	0
10	Обществознание	79	21	46	18	82	30
11	Право	40	9	24	7	26	9
12	Русский язык	56	11	84	33	85	25
13	Технология	35	11	16	2	20	9
14	Физика	24	6	36	9	50	10
15	Физическая культура	46	15	49	17	45	22
16	Химия	17	3	24	2	12	4
17	Экология	16	4	24	6	20	5
18	Экономика	33	3	33	5	42	9
19	Искусство	0	0	4	2	7	3
	Итого:	637	143	719	163	817	262

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ показывает рост числа обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников. Процент количества участников школьного этапа ВсОШ увеличился с 42,7% (2022 год) до 51,2% (2023 год) от общего числа обучающихся школы.

Процент результативного участия обучающихся из общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился (с 22,6% до 32%).

Сравнительный анализ количества участников и результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ за три года:

№ п/п	Год	Количество, чел.					
		2021		2022		2023	
		участни ки	победит ели и призеры	участни ки	победит ели и призеры	участни ки	победит ели и призеры
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	1	1	1	0
3	Биология	2	0	3	0	2	1
4	География	2	1	2	1	1	1
5	Информатика	0	0	0	0	0	0
6	История	2	1	1	0	2	0
7	Литература	2	1	2	1	2	1
8	Математика	0	0	0	0	0	0
9	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
10	Обществознание	3	1	2	1	1	0
11	Право	2	1	3	1	0	0
12	Русский язык	2	1	2	0	0	0
13	Технология	0	0	0	0	0	0
14	Физика	2	1	2	1	4	1

15	Физическая культура	2	0	2	1	9	2
16	Химия	1	0	1	1	7	0
17	Экология	0	0	0	0	1	1
18	Экономика	3	0	3	0	2	0
19	Искусство	0	0	1	1	1	0
20	ОБЖ	3	1	2	1	0	0
	Итого:	26	8	26	10	34	7

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ показывает рост числа обучающихся, участвующих во муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Процент результативного участия обучающихся из общего количества участников Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим учебным годом снизился.

Выводы:

- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
- обучающиеся школы занимают призовые места на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном уровне показал увеличение числа участников и числа призеров и победителей, на муниципальном уровне произошло увеличение числа участников, при этом количество обучающихся, ставших победителями и призерами снизилось.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в форме единого государственного экзамена

К государственной итоговой аттестации выпускников в формате и по материалам ЕГЭ в 2023-2024 учебном году были допущены 41 выпускник.

Все обучающиеся имели результат «зачет» по итоговому сочинению, не имели академической задолженности (годовые оценки не ниже удовлетворительных), в полном объеме выполнили учебный план по образовательным программам среднего общего образования.

Награждены медалью «За особые успехи в учении» – 5 человек, или 12,2% (в 2023 году-3 человека, или 9,7%). Окончили школу на «4» и «5» - 15 человек (36,6%), в 2022 году -17 человек (54,8%). Обязательные экзамены для сдачи в формате ЕГЭ: русский язык и математика. Профильная математика сдавалась по выбору учащегося. Всего было сдано 140 экзаменов (в 2022 году 108 экзаменов), из них по выбору 58 (в 2022 году 46 экзаменов). Количество сданных ЕГЭ в 2023 году составило на одного выпускника – 3,41 (в 2022 году 3,48). Отказались от сдачи ранее выбранных экзаменов по выбору - 3 ученика (Пронькин Артем от сдачи биологии и химии, Седов Роман от информатики и ИКТ, Богданова София от биологии).

Все выпускники 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации.

Количество сданных экзаменов одним обучающимся

Сдано экзаменов, кол-во	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	человек	%	человек	%
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	16	51,6	24	58,5
4	15	48,4	17	41,5
5	0	0	0	0
6	0	0	0	0

Высокие результаты ЕГЭ (от 80 до 100 баллов) -13 случаев (в 2022 г.- 19):
 русский язык - **7** (в 2022 г. - 9);
 литература -**1** (в 2022 г. - 0);
 обществознание - **3** (в 2022 г. - 5);
 история - **0** (в 2022 г. - 1);
 английский язык - **0** (в 2022 г. - 1);
 математика профильного уровня - **1** (в 2022 г. - 0);
 информатика - **0** (в 2022 г. - 2);
 физика - **1** (в 2022 г. - 1);
 биология - 0 (в 2022 г. - 0);
 химия – 0 (в 2022 г. - 0).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Допущены к экзаменам	49	31	41
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Сдали экзамены успешно	49 чел.	31 чел.	41
Получили медаль «За особые успехи в учении»	12 чел./ 24,49%	3 чел. / 9,7%	5 чел. / 12,2%
Окончили школу на «4» и «5»	30 чел.	17 чел.	15 чел.
	61,2%	54,8%	36,6%
Всего сдано экзаменов	159	108	140
Количество ЕГЭ по выбору	110	46	58
На одного выпускника	3,25	3,48	3,41
Ниже минимального порога	1 человек - 2% (обществознание, информатика)	1 человек - 3,2% (информатика)	3 человека - 7,3% (информатика)
От 81 до 100 баллов, шт.	29	19	13

Данные о высоких результатах на ЕГЭ -2023 за 3 года

Год	Всего выпускников	В том числе с высокими результатами	% от результатов по школе
2021	49	29 (русский язык - 15, обществознание - 5, история –1, английский язык – 4, математика профильного уровня -3, информатика - 1).	18,2%
2022	31	19 (русский язык -9, обществознание - 3, литература - 1, английский язык - 1, информатика - 2, физика – 1).	17,6%
2023	41	13 (русский язык - 7, обществознание - 3, профильная математика - 1, физика – 1, литература - 1).	9,3%

Английский язык	76,25	74,9	76	79,2	43	67,5	66,31
Информатика	57,3	61,8	70,5	62,5	46,77	60,3	58,39
Русский язык	72	70,6	72,2	71,5	70	72,2	68,43
Химия	53,8	57,2	70,7	64,3	61,5	61,4	56,23
Обществознание	64,81	60,1	65,45	67,3	64,73	67,1	56,4
История	69	60,4	73,57	64,6	53,4	66,7	56,37
Физика	63,83	54,1	56,33	53,4	61	55,4	54,85
Биология	46,33	53,7	53	57,2	47,5	57,3	50,87
Литература	70	57,2	-	-	70,3	70	63,97
Математика (проф.)	61,4	58,6	60	62,8	54,1	59,8	55,62
Математика (базовая)	-	-	4,58	4,5	4,1	4,3	

По сравнению с результатами ЕГЭ по Российской Федерации в МБОУ СОШ №11 г.Пензы средние баллы ниже по: английскому языку на 23,31 балла; по информатике на 11,62 балла; по биологии на 3,37 балла; по истории на 3 балла; по профильной математике на 1,52 балла. Выше результаты по обществознанию на 8,33 балла; по литературе на 6,33 балла; физике на 6,15 балла; химии на 5,27 балла; по русскому языку на 1,57 балла.

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ учащихся школы в 2023 году выше городских показателей по: физике (на 5,6%), литературе (на 0,3%), химии (на 0,1%). Ниже среднего городского показатели по: английскому языку (на 24,5%), истории (на 13,3%), ИКТ (на 12,9%), биологии (на 9,8%), профильной математике (на 5,7%), обществознанию (на 2,4%), русскому языку (на 0,25), базовой математике (на 0,2 балла).

По сравнению со школьными результатами 2022 года в 2023 году повысились баллы ЕГЭ по физике на 4,7 балла. Снизились результаты по английскому языку на 33 балла, по информатике на 23,7 балла, истории на 20,2 балла, химии на 9,2 балла, математике профильного уровня на 5,9 балла, биологии на 5,5 балла, по русскому языку на 2,2 балла, обществознанию на 0,72 балла, базовой математике на 0,48 балла.

Не преодолели порог (предметы по выбору)

Предмет	Кол-во случаев	%	ФИО выпускника	ФИО учителя
Информатика	3	33,3	Агеев Иван, Кудинов Ярослав, Федосова Яна	Муратова Р.Р.
Сдано экзаменов всего – 140 (в 2022г. - 108), доля не преодолевших минимальный порог – 2,1% (в 2022г. – 0,9%).				

Из анализа результатов ЕГЭ 2023 года можно сделать следующие **выводы:**

1. Выпускники 2023 года не совсем успешно справились с экзаменами, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ. Хотя в целом подготовка к ЕГЭ по всем

предметам была проведена эффективно, соответствовала поставленным в контрольно-измерительных материалах задачам.

2. Снизилось качество подготовки по большинству предметам. Учителям-предметникам обратить внимание на качество повторения материала и мотивацию учащихся в изучении предметов, по которым средний балл по школе ниже городского – английскому языку, информатике, истории, химии, математике профильного уровня, биологии, русскому языку, обществознанию, базовой математике.

Предложения:

1.Администрации школы проанализировать факторы и условия, определяющие сложившийся уровень качества образования, на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для его повышения и обеспечить выполнение показателей результативности участия в ЕГЭ.

2.Заместителю директора по УВР:

- усилить контроль за индивидуальной подготовкой выпускников к экзаменам по всем предметам;

-посетить уроки, чтобы выявить проблемы выпускников в освоении образовательной программы;

-выявить учащихся группы риска, организовать их индивидуальное консультирование и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ;

-организовать совместно с педагогом-психологом, учителями-предметниками консультирование учащихся и их родителей по выбору предметов для экзаменов;

-организовать совместно с педагогами индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по результатам диагностических работ;

-организовать взаимодействие с педагогом-психологом по проведению групповых коррекционно-развивающих занятий по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ.

3.Всем учителям-предметникам совершенствовать педагогические технологии и методы обучения для достижения планируемых результатов, в том числе дистанционные. Использовать рекомендации экспертов ФИПИ.

4. Всем методическим объединениям провести проблемно-ориентированный анализ подготовки к ЕГЭ, спланировать работу по более качественной подготовке к государственной (итоговой) аттестации через индивидуальный и дифференцированный подход на уроках.

5. Рекомендовать учителям-предметникам активизировать работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам, результаты которых учитываются при поступлении выпускников в ВУЗы.

6.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной Государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2022-2023 учебного года была проведена в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору обучающегося и ГВЭ (по двум обязательным предметам).

Аттестаты об основном общем образовании были выданы **97** выпускникам 9-х классов, решением педагогического совета допущенным в 2023 году к ГИА-9 при соблюдении следующих условий: не имевшим академической задолженности, в полном объеме выполнившим учебный план, имевшим годовые оценки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, получившим результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и положительных оценок на государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору.

В течение 2022-2023 учебного года работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом. Была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями. Все участники образовательного процесса (учащиеся, родители и педагогический коллектив) были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения диагностических работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, тестирования.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ -9 (анализ деятельности учителей математики и русского языка, учителей - предметников);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации.

Из **97** обучающихся IX классов успешно сдали экзамены и получили аттестат **97** выпускников, или 100%. Из них **получили аттестат с отличием – 10** человек, или **10,3%** (2022 г. - 7 человек, или 6,7%).

Процент учащихся, получивших аттестаты с отличием, выше на 3,6%, чем в 2021-2022 учебном году. Процент учащихся, не получивших аттестат после основного периода сдачи ГИА, остался прежним и составил 1%. Качество знаний выпускников 9-классов понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 8,1% и составило 36,1% (в 2021-2022 учебном году- 44,2%).

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Допущены к экзаменам, чел.	98	104	97
Не допущены к экзаменам, чел.	0	0	0
Экзамены в форме ГВЭ, чел.	3	6	2
Сдали экзамены успешно	92 чел./ 93,8%	104 чел. / 100%	97 чел. / 100%
Получили аттестаты с отличием	7 чел./ 7,6%	7 чел./ 6,7%	10 чел./ 10,3%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	28 чел./30,4%	39 чел./37,5%	25 чел./25,8%

Получили аттестат после резервного периода сдачи ГИА	6 чел./6,1%	1 чел./0,96%	1 чел./1,03%
--	-------------	--------------	--------------

Результаты обязательных предметов: русский язык и математика.

Русский язык (после пересдачи в основной период)

Класс	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	уровень обученности, %	КЗ, %	Средний отметочный балл
9а	28	12	11	5	0	100	82,1	4,25
9б	24	6	10	8	0	100	66,7	3,9
9в	20	5	7	7	1	95	60	3,8
9г	25	3	11	11	0	100	56	3,68
9-ые	97	26	39	31	1	99	67	3,93

Математика (после пересдачи в основной период)

Класс	Писали	"5"	"4"	"3"	"2"	уровень обученности, %	КЗ, %	Средний отметочный балл
9а	28	8	12	8	0	100	71,4	4
9б	24	4	9	11	0	100	54,2	3,7
9в	20	0	9	10	1	100	45	3,4
9г	25	3	8	14	0	100	44	3,56
9-ые	97	15	38	43	1	99	54,7	3,7

Подтверждение оценок по сравнению с результатами за год

Русский язык (после пересдачи в основной период)

Класс	ФИО учителя	Подтвердили, человек / %		Улучшили, человек / %		Ухудшили, человек / %	
9а	Шабнова Е.В.	16	57,1	10	35,7	2	7,1
9б	Бездетнова О.Н.	12	50	7	29,2	5	20,8
9в		12	60	6	30	2	10
9г		14	56	9	36	2	8
9-ые		54	55,7	32	33	11	11,3

Математика (после пересдачи в основной период)

Класс	ФИО учителя	Подтвердили, человек / %		Улучшили, человек / %		Ухудшили, человек / %	
9а	Федорова Н.А.	20	71,4	6	21,4	2	7,2
9б	Федорова Н.А.	15	62,5	4	16,7	5	20,8
9в	Чувакова Н.В.	14	70	2	10	4	20
9г	Ермолаева О.О.	15	60	1	4	9	36
9-ые		64	66	13	13,4	20	20,6

Кроме обязательных экзаменов, выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору.

Класс	ФИО учителя	писали	"5"	"4"	"3"	"2"	% уровень обученности	Качество знаний, %	первичный балл	ср. отметочный балл	Подтвердили, чел. / %	Улучшили, чел. / %	Ухудшили, чел., %			
Английский язык																
9а	Филимонова	1	1	-	-	-	100	100	61	5	1	100	-	-	-	
9б	Филимонова /Васькина	3	-	3	-	-	100	100	52	4	1	33,3	-	-	2	66,7
9в	Шутихина.	1	-	1	-	-	100	100	46	4	1	100	-	-	-	-
9г	Васькина	1	1	-	-	-	100	100	65	5	1	100	-	-	-	-
9		6	2	4	-	-	100	100	56	4,33	4	66,7	-	-	2	33,3
Обществознание																
9а	Гурьянова	13	4	4	5	-	100	61,5		3,9	5	38,5	1	7,7	7	53,8
9б		18	1	6	11	-	100	38,9		3,4	4	22,2	0	0	14	77,8
9в	Макарова	14	2	5	7	-	100	50		3,6	7	50	3	21,4	4	28,6
9г	Бачкина	11	0	7	4	-	100	63,6		3,6	6	54,5	0	0	5	45,5
9		56	7	22	27	-	100	51,8	24,5	3,64	22	39,3	4	7,1	30	53,6
История																
9а	Гурьянова	2	1	1	-	-	100	100	31	4,5	1	50	-	-	1	50
9б		4	-	3	1	-	100	75	21,3	3,75	1	25	-	-	3	75
9в	Макарова	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	Бачкина	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9		6	1	4	1	-	100	83,3	24,5	4	2	33,3	-	-	4	66,7
Физика																
9а	Абросимова	5	-	3	2	-	100	60	23,2	3,6	2	40	-	-	3	60
9б		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9в		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г		2	-	2	-	-	100	100	32,5	4	-	-	-	-	2	100
9		7	0	5	2	0	100	71,4	26	3,71	2	28,6	-	-	5	71,4
Химия																
9а	Карташова	4	2	1	1	-	100	75	26,5	4,25	2	50	1	25	1	25
9б		1	-	1	-	-	100	100	30	4	-	-	-	-	1	100
9в		0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г	Карташова	1	-	-	1	-	100	0	10	3	-	-	-	-	1	100
9		6	2	2	2	-	100	66,7	24,3	4	2	33,3	1	16,7	3	50
Биология																
9а	Никешина	11	3	4	3	-	100	63,6	30,6	3,9	7	63,6	1	9,1	3	27,3
9б		2	-	1	1	-	100	50	30,5	3,5	-	-	-	-	2	100
9в		3	1	2	-	-	100	100	36,7	4,3	3	100	-	-	-	-
9г		2	-	-	2	-	100	0	22	3	-	-	-	-	2	100
9		18	4	7	7	0	100	61,1	30,7	3,83	10	55,6	1	5,5	7	38,9
География																
9а	Акимова	4	1	3	-	-	100	100	24,3	4,25	3	75	1	25	-	-
9б		6	-	5	1	-	100	83,3	21,7	3,8	4	66,7	1	16,6	1	16,6
9в		13	4	7	2	-	100	84,6	22,5	4,1	11	84,6	1	7,7	1	7,7
9г		15	4	8	3	-	100	80	22,7	4,1	13	86,7	1	6,7	1	6,7
9		38	9	23	6	0	100	84,2	23	4,1	31	81,6	3	7,9	4	10,5
Информатика																
9а	Муратова Р.	16	3	8	5	-	100	69		3,9	5	31,3	1	6,3	10	62,4
9б		13	4	2	7	-	100	46,2		3,8	3	23,1	2	15,4	8	61,5
9в		5	-	1	3	1	80	20		4,2	2	40	-	0	3	60
9г		16	3	7	6	-	100	62,5		3,8	9	56,3	1	6,3	6	37,4
9		50	10	18	21	1	98	56	11,6	3,86	19	38	4	8	27	54
Литература																
9а	Шабнова	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	Бездетнова	1	1	-	-	-	100	100	40	5	1	100	-	-	-	-
9в		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9г		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9		1	1	-	-	-	100	100	40	5	1	100	-	-	-	-

Рейтинг общеобразовательных предметов по выбору на ОГЭ

Не сдавали предметы по выбору 3 обучающихся (дети с ОВЗ и инвалидностью). Выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы:

- обществознание: **56** человек, или 60%; в 2021-2022г. 71 человек, или 64,5%;
- информатику: **50** человек, или 53,2%; в 2021-2022г. 51 человек, или 68,3%;
- географию: **38** человек, 40,4%; в 2021-2022г. 21 человек, или 20,2%;
- биологию: **17** человек, или 18,1%; в 2021-2022г. 21 человек, или 20,2%;
- физику: **7** человек, или 7,2%; в 2021-2022г. 4 человека, или 3,8%;
- химию: **6** человек, или 6,4%; в 2021-2022г. 17 человек, или 16,3%;
- историю: **6** человек, или 6,4%; в 2021-2022г. 4 человека, или 3,8%;
- английский язык: **6** человек, или 6,4%; в 2021-2022г. 4 человека, или 3,8%;
- литературу: 1 человек, или 1%; в 2021-2022г. 0 человек, или 0%.

Выбор предметов на ОГЭ по-прежнему свидетельствует о востребованности и значимости гуманитарного образования, что соответствует профилизации школы. Нужно отметить также высокую долю сдававших информатику и географию.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (МБОУ СОШ №11 и г. Пензы)

Предмет	Кол-во, чел.	УО, %	% учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5»		Средний отметочный балл		Кол-во учащихся, сдавших экзамен на «2» в основной период
			№11	г. Пенза	№11	г. Пенза	
Литература	1	100	100	76,2	5	4,5	-
Английский язык	6	100	100	86,1	4,33	4,3	-
География	38	100	84,2	55,4	4,1	3,6	-
История	6	100	83,3	67	4	3,9	-
Физика	6	100	71,4	50,2	3,71	3,7	-
Русский язык	97	99	67	68,3	3,93	3,9	1 (1)
Химия	6	100	66,7	75,9	4	4,3	1 (0)
Биология	17	100	61,1	53,6	3,83	3,8	-
Информатика	50	98	56	49,5	3,74	3,7	1 (1)
Математика	97	99	54,7	52,3	3,7	3,6	9 (1)
Обществознание	56	100	51,8	39,2	3,64	3,5	2 (0)

Результаты ОГЭ учащихся школы в 2023 году выше городских показателей по: географии (на 28,8%), физике (28,6%), литературе (на 23,8%), истории (на 16,7%), английскому языку (на 13,9%), обществознанию (на 12,6%), биологии (на 7,3%), ИКТ (на 6,5%), математике (на 2,4%). Ниже среднего городского показатели по: по химии (на 9,2%), русскому языку (на 1,3%).

Рекомендации:

Администрации провести подробный анализ результатов экзаменов, усилить внутришкольный контроль за подготовкой к итоговой аттестации со стороны педагогов; совместно с председателями МО и учителями - предметниками разработать индивидуальные планы по преодолению дефицитов знаний обучающихся; на материале результатов экзаменов составить «дорожную карту» будущих выпускников, направленную на повышение уровня их подготовки по каждому предмету, как обязательным, так и по выбору.

Классным руководителям усилить работу со слабоуспевающими учащимися; четче организовать индивидуальную работу с детьми группы риска и их родителями на протяжении всего учебного года и в предвыпускных классах; повысить ответственность семьи и учащихся по подготовке к итоговой аттестации.

Учителям-предметникам, руководителям методических объединений своевременно знакомить обучающихся и родителей с новыми формулировками заданий, больше внимания уделять отработке практических навыков, заполнению бланков.

Учителям математики особое внимание уделять регулярному выполнению заданий, развивающих базовые компетенции (умение анализировать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи, выполнять простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т. д.); совершенствовать учебный процесс по усвоению знаний по геометрии.

Всем учителям - предметникам продолжить работу по формированию орфографической зоркости; по смысловому чтению;

использовать подготовку к устному собеседованию по русскому языку как одну из форм совершенствования речевых компетенций, необходимых для создания текстов на экзаменах не только в 9 классе, но и в 5-8 классах (эссе, развернутые ответы на вопросы и т.д.) и на всех предметах;

особое внимание уделять организации повторения пройденного материала; добиваться качественного, неформального выполнения домашних заданий.

Педагогическому коллективу провести глубокий и всесторонний анализ результатов экзаменов, организовать системную работу по подготовке к ГИА, активизировать работу с обучающимися, имеющими низкий уровень усвоения знаний, более требовательно подходить к качеству обучения во всех классах.

Педагогу – психологу организовать сопровождение обучающихся и родителей по формированию антистрессового состояния в период экзаменов на протяжении всего учебного года.

1.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы.

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города и страны. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с гуманитарно-правовым и технологическим профилями школы.

Предпочтение при выборе профессии также отдаётся техническим и юридическим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися и профилизации на старшей ступени обучения.

Трудоустройство выпускников 11 классов за 3 года

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	49 чел.	31 чел.	41 чел.
Продолжили обучение в ВУЗах Пензенской области	41 (83,7%)	18 чел. (58%)	32 чел. (78%)

Продолжили обучение в ВУЗах других субъектов РФ	6 (12,2%)	12 чел. (38,7%)	7 (17,1%)
Продолжили обучение в ВУЗах других субъектов РФ	6 (12,2%)	12 чел. (38,7%)	7 (17,1%)
Официально трудоустроены	0	1 (3,2%)	0
Обучение на бюджетной основе	35 (71,4%)	13 (46,7%)	15 (36,5%)
Целевое направление	0	4 (12,9%)	2 (4,9%)

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким.

Выбор выпускниками профиля получения дальнейшего образования

Год	Всего выпускников	Гуманитарные специальности	Из них юридические
2020-2021	49 чел.	24 чел. (49%)	9 чел. (18,4%)
2021-2022	31 чел.	17 чел. (54,8%)	5 чел. (16,1%)
2022-2023	41 чел.	10 чел. (24,4%)	5 чел. (12,2%)

Трудоустройство выпускников 9 классов за 3 года

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество выпускников	98 чел.	104 чел.	96 чел.
Продолжили обучение в ОО СОО на территории Пензенской области	44 (44,9%)	49 чел. (47,1%)	49 чел. (51%)
Продолжили обучение в профессиональных организациях Пензенской области	52 (53,1%)	53 чел. (50,1%)	46 (47,9%)
Продолжили обучение за пределами Пензенской области	2 (2%)	2 (1,9%)	1 (1,1%)

1.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На период самообследования в школе работают 56 педагогов. Для повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующими законодательствами.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.



Имеют высшую квалификационную категорию – 24 педагога (43%), первую квалификационную категорию – 12 педагогов (21%), соответствие занимаемой должности – 6 педагогов (11%). В 2023 году аттестацию в соответствии с новым Порядком аттестации прошли 5 педагогических работников (Приказ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Имеют высшее педагогическое образование – 50 педагогов, 3 педагога имеют средне-профессиональное педагогическое образование.

Большую часть педагогических работников составляют опытные педагоги, стаж работы которых более 20 лет. Распределение педагогов по стажу работы представлено на диаграмме.



Происходит приток молодых специалистов, что свидетельствует о положительном имидже образовательного учреждения, а также благоприятном микроклимате в педагогическом коллективе.

Педагоги активно используют в своей работе дистанционные формы обучения, а также электронные образовательные платформы: Сферум, «ЯКласс», «Учи.ру», РЭШ, Библиотека цифрового образовательного контента, Опросникум.

Анализ показал, что с цифровыми ресурсами без затруднений работают 78% педагогов, еще 12% испытывают затруднения по ряду вопросов, а 7% педагогов (возрастом старше 55 лет). В 2022 году таких педагогов было 63%. Позитивная динамика обусловлена организацией реверсивного наставничества. Эта форма работы будет применяться и в следующем учебном году.

В 2023 году в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников осуществлялось повышение квалификации педагогических работников школы. В 2023 году курсы повышения квалификации прошли 47 педагогических работников. Предпочтение отдавалось дистанционным формам повышения квалификации. Основные площадки: ГАПОУ ПО ДПО ИРР ПО, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», образовательный портал «Единый урок».

Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию не только через курсы повышения квалификации, но и путем внутрифирменного обучения (лекции, семинары, тренинги), а также путем посещения семинаров и стажировочных площадок Научно-методического центра г.Пензы.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены на диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте сформированности профессиональных компетенций педагогов, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №11 г. Пензы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №11 г. Пензы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2023 году в школе работало 9 молодых специалистов (стаж работы до 3-х лет). Для молодых педагогов работала «Школа молодого педагога», за каждым молодым педагогом закреплен опытный наставник.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 в МБОУ СОШ №11 г.Пензы был утвержден план мероприятий в рамках Года педагога и наставника.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В 2023 году результативность участия учителей в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней повысилась, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды школы. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Уровень конкурса	ФИО педагога	Результат
Городской конкурс «Учитель года 2023»	Муниципальный	Щеглов Максим Игоревич, учитель начальных классов	Победитель
Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2023»	Региональный	Щеглов Максим Игоревич, учитель начальных классов	Призер (2 место)
VIII региональный конкурс «Образовательные интернет-ресурсы педагогических работников Пензенской области»	Региональный	Щеглов Максим Игоревич, учитель начальных классов	Победитель (1 место)
Региональный конкурс методических разработок «Физкультурный прорыв»	Региональный	Матвеева Ольга Викторовна, учитель физической культуры	Призер (2 место)
Межрегиональный конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов»	Межрегиональный	Макарова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания Шуваева Анастасия Олеговна, учитель русского языка и литературы	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Лучшие педагогический практики»	Всероссийский	Щеглов Максим Игоревич, учитель начальных классов	Победитель
Конкурс лучших учителей Российской Федерации на денежное поощрение	Всероссийский	Макарова Елена Анатольевна, учитель истории и обществознания	Победитель

В школе сформирована система мотивации и стимулирования педагогических кадров:

- вручение благодарностей, грамот педагогическим работникам за заслуги в профессиональной деятельности;
- стимулирующие надбавки за качество труда педагогических работников.

Выводы: школа укомплектована квалифицированными профессиональными педагогическими кадрами. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива. Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1.7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора МБОУ СОШ№ 11 определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой;
- руководство воспитательной работой.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- созданы совет обучающихся, общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей географии, биологии, химии и физики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физической культуры, ОБЖ;
- МО классных руководителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

Таблица. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция Школы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение Устава, дополнений и изменений к нему; – избрание Управляющего Совета Школы, его председателя, определение срока их полномочий; – определение направлений развития Школы; – заслушивание отчета директора, главного бухгалтера.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – Планирует и организует образовательный процесс; – выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава; – разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Школы план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Школы; – разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин; – определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Школы; – выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Школы, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений; – в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Школы; – выбирает и принимает по представлению методических объединений Школы образовательные технологии и образовательные программы Школы; – определяет порядок и формы приема в Школу;

	<p>–принимает решение о переводе обучающихся в Школе;</p> <p>–принимает решение об отчислении обучающихся;</p> <p>–определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы;</p> <p>–принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Школы, определяет их форму;</p> <p>–организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Школы;</p> <p>–проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Школе в соответствии с компетенцией образовательного учреждения.</p> <p>–осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •развития образовательных услуг; •регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; •материально-технического обеспечения образовательного процесса; •аттестации, повышения квалификации педагогических работников; •координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>–принимает Устав школы, дополнения и изменения к нему;</p> <p>–обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Школы;</p> <p>–принимает и обсуждает Коллективный договор;</p> <p>–обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы;</p> <p>–вносит предложения по улучшению финансово- экономической деятельности Школы;</p> <p>–избирает представителей в управляющий Совет Школы;</p> <p>–заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера Школы, председателя профсоюзного комитета.</p>

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении: на сайте школы <http://школа11.рф> регулярно размещается необходимая информация.

Вывод: сложившаяся система управления Школы основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных

уставных положений, реализацию приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата учащихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1056
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	513
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	89
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	555 (59,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (10,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (12,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	747 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	372 (35%)
– регионального уровня		19 (2%)
– федерального уровня		2 (0,01%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (8,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (64%)
– с высшей		24 (42%)
– первой		12 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	37 (67%)
– до 5 лет		19 (34%)
– больше 30 лет		18 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35 (62%)
– до 30 лет		13 (37%)
– от 55 лет		22 (63%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	52 (92%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (84%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,2
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	602 (57%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

3. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 учебный год

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию

своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в 1-11 классах.
2. Переход на новые федеральные образовательные программы на всех уровнях образования (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).
3. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников в новом формате. Организация работы по сопровождению одаренных детей.
4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
5. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ. Организация консультативной работы учителями предметниками при подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.
6. Организация работы МО учителей-предметников для отработки наиболее сложных тем школьной программы, вызывающих затруднения при выполнении олимпиадных заданий, заданий всероссийских проверочных работ и на итоговой аттестации выпускников.
7. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
8. Реализация проектов сетевого взаимодействия и других вариантов сотрудничества с новыми партнерами школы.
9. Организация методической взаимопомощи внутри МО и между МО в рамках наставничества (по вопросам сопровождения молодых коллег, внедрения обновленных ФГОС и новых ФОП, использования современных технологий обучения).
10. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
11. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
12. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
13. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.