

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 г. Пензы
с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля

Рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 6
от 18.05.2023 г.

Согласована на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 13 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
_____ С.Н. Симбирева
Приказ № 391 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет «Окружающий мир»
для учащихся 2 класс

Пенза, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет во втором 2 классе – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связей с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, работа в окрестностях родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особым особенностям других людей – основные правила членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение стороны горизонта с помощью компаса. Ориентирование на местность по направлению к Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, представители представителей растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила морального поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и поддержания здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на уроках, переменах, при приеме пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров на наземном транспорте и в метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (общение в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные технологические операции (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных научных действий направлены на формирование умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определение на основе наблюдения за состоянием вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить пример (в пределах изучаемого);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- видеть прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий, обеспечивающих формирование умений:

- представлять информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- прочитать информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью текстовой информации, заполнение таблиц; дополнить схемы;
- соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) во время протекания.

Коммуникативные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с составом мира (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраной здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывая условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создать небольшое описание на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животных и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить виды растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на основе своей местности);
6. описывать современные события от имени их участников.

Регулятивные универсальные технологические действия обеспечивают формирование умений:

- получить образ, предложенному плану и инструкции при составлении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- Оценивать результаты своей работы, анализировать показания учителей и одноклассников, спокойно, без обид, принимая советы и замечания.

Совместные мероприятия обеспечивают формирование умений:

- построить свою учебную и игровую деятельность, жизненные ситуации в соответствии с общепринятыми правилами поведения, осуществляемыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и поддержки к собеседнику;
- проведение в парах (группах) простых опытов по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- Определение возможных вариантов выбора (из предложенных) способов их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководиться постепенно, продуманными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе современными нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности российскому народу, своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- глубокий интерес к истории и многонациональной культуре своей страны, уважение к своему и чужому народу;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- внимание культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- создание условий в обществе морально-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на территории страны гуманизма, сопереживания, отношений культурности и доброжелательности;
- применение совместных правил деятельности, мягкая способность договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии всеобщей художественной культуры, незначительного уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своих народов и других народов;
- использование знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; соблюдение правил безопасного содержания в окружающей среде (включая информацию);
- приобретение опыта эмоционального отношения к окружающей среде обитания, бережное отношение к окружающей среде и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценностей трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие

экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценностей познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- сопровождать познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные технологические действия:

1) Базовые логические действия:

- подразумевать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), позволяющий ориентироваться в изменяющейся процедуре;
- на основе наблюдения существующих объектов, окружающего мир, сохранения связей и зависимости между объектами (часть – связи; причина – мышление; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, сохранять основания для сравнения, сохранять аналогии;
- объединить части объекта (объектов) по определенному признаку;
- определить существенный признак для классификации, классифицировать предлагаемые объекты;
- отсутствие явлений и противоречий в рассмотренных фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предлагаемого алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проведение (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, переносные опыты;
- адаптер интереса к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определение разницы между реальным и желаемым состоянием объекта (ситуаций) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможные процессы развития, события и последствия в аналогичных или сходных объектах;
- моделировать ситуации на основе изучаемого материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и т. д.);
- проведение по предложенному плану опыта, проведенное исследование по установлению аспекта изучения объекта и связей между объектами (часть – основания, причина – объяснение);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источники получения информации с учетом учебной задачи;
- нахождение в предложенном источнике информации, представленной в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем процесса ее проверки;
- находить и использовать для решения научную задачу, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные технологические действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать мнения, оценивать мнение участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить свои доказательства права;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; представить уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, текста основных мыслей о природе, социальной жизни, ограничениях и поступках людей;
- создание устных и письменных текстов (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и следить за деформированным текстом об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (тексты, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные технологические действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- настройка последовательности выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- изучить процесс контроля и результат своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и сохранять свою мораль;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возникновение возможности возникновения и ошибок, предусмотреть способы их применения, в том числе в бытовых устройствах, компонентах для здоровья и жизни.
- оценивать результаты своей деятельности, соотнося объективно оценивать свою оценку с оценкой учителя;
- Оценивайте надежность выбранных способов действий при необходимости их корректировки.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для достижения решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно выстроить действия по достижению общей цели: отменить роль, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обеспечить готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- соблюдать правила совместной деятельности: справедливо оценивать и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допуская соображений, при их рассмотрении мирно разрешать без участия в жизни;
- ответственно выполнить свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся учится:

- нахождение России на карте мира, на карте России - Москва, свой регион и его главный город;
- признать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- соблюдать уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила морального поведения в обществе и на природе;
- распознавать изучаемые объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить изучение изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важные события прошлого и настоящего родного края; трудовая деятельность и профессия жителей родного края;

- проведение, соблюдение правил безопасного труда, переносные наблюдения и опыты с главными объектами, измерения;
- приводить уроки изученных взаимосвязей в природе, экземплярах, иллюстрирующих значение природы в жизни человека;
- описывание на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изучаемые объекты живой и неживой природы по предложенному эффекту;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местность по направлению к Солнцу, компасу;
- создать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе, оценивать примеры положительного и отрицательного отношения к объектам природы, проявлять внимание, помощь людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажиров наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно изучайте общение в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Наша родина - Россия	12	0	1	https://interneturok.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	1	https://learningapps.org/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	3	https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Многообразие растений	8	1	3	https://interneturok.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1	2	https://learningapps.org/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	2	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	1	https://interneturok.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Датаи зучен ия	Электронныецифровы еобразовательныересур сы
		Вс ег о	Контрол ьныераб оты	Практиче скиеработ ы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0		https://interneturok.ru/
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Достопримеча тельности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	0		https://learningapps.org/
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/catalog/
5	Санкт- Петербург - северная столица. Достопримеча тельности города	1	0	0		http://school- collection.edu.ru/catalog/
6	Народы России. Народы Севера:	1	0	0		https://interneturok.ru/

	традиции, обычаи, праздники					
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	0		https://interneturok.ru/
8	Родной край, его природные достопримечат ельности	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Значимые события истории родного края. Историческиеп амятники, старинныепост ройки	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечат ельности	1	0	1		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0		https://learningapps.org/
13	Родословная.	1	0	1		https://eor-

	Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения					np.ru/taxonomy/term/4
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0		https://interneturok.ru/
18	Резервный урок. Взаимоотноше	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4

	ния членов семьи: отношение к детям и старшему поколению					
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0		https://infourok.ru/
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0		https://infourok.ru/
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0		https://learningapps.org/
23	Почему на Земле есть	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	жизнь? Условия жизни на Земле					
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1		https://interneturok.ru/
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и	1	0	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	хвойных деревьев: общее и различия					
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	1	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	1		https://learningapps.org/
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1		https://interneturok.ru/

35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0		https://interneturok.ru/
39	Мир животных:	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание					
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	0	1		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	1	0		https://learningapps.org/
42	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4

	янасекогомого, земноводных					
43	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0		https://interneturok.ru/
44	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона):	1	0	0		https://interneturok.ru/

	узнавание, название и описание					
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1	0	1		https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0		https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник,	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4

	Саяно-Шушенский заповедник)					
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0		https://interneturok.ru/
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	0		https://learningapps.org/
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровьеребенка	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1		https://interneturok.ru/

59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номер телефона экстренной помощи	1	0	1		https://interneturok.ru/
62	Безопасное поведение на прогулках: правила	1	1	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/

	поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях					
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	0		https://learningapps.org/
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0		https://eor-np.ru/taxonomy/term/4
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	0		https://interneturok.ru/
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	0		http://school-collection.edu.ru/catalog/
68	Резервный урок. Проверочная работа по	1	1	0		

	итогам обучения во 2 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	14		

