

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 г. Пензы
с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля

Рассмотрена на
заседании МО
Протокол № 6
От 18.05.2023 г.

Согласована на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 13 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №11
_____ С.Н. Симбирева
Приказ № 391 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Краеведение»
5 класс

Пенза
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Краеведение» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ
- Авторской программы по «География Пензенской области»: Программа и методические материалы. – /Под ред. О.Н.Пономарёвой, М.С.Домкиной. - Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО;
- Учебной хрестоматии по курсу литературного краеведения / Авт.-сост. Л.М.Пальман Слово о родной земле;
- Монографии под ред. О.А. Суховой: Пензенский край в истории и культуре России;
- Учебного пособия для основной школы: История Пензенского края: / Г.Н. Белорыбкин и др. со второй половины XIX века до наших дней;
- Очерков истории Пензенского края под ред. А.Ф. Дергачева, В.И. Лебедева и др.
- Историко-Культурного стандарта по отечественной истории, принятый 2014г;
- [Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#)
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУСОШ №11 г. Пензы.

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»; устанавливает содержание курса, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений о родных местах, их систематизацию и обработку. Изучение курса – это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует постоянного собирания и изучения всех современных и исторических материалов о Пензенской области. Важнейшим аспектом курса является формирование различных видов исследовательской и проектной деятельности у

обучающихся. Они учатся ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать ее для расширения своих познаний.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся; устанавливает предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по модулям, разделам и темам курса.

Объект учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно-конфессиональные процессы, происходящие в историческом времени в региональном пространстве, географическое и литературное (в том числе лингвистическое) краеведение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Изучение модуля «История Пензенского края» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование личности ученика, бережно относящегося к прошлому и будущему Пензенской области, стремящегося к активному участию в жизни общества.

Задачи модуля «История Пензенского края» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- формирование представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию Пензенской области, её истории, культуре, природе.

Изучение модуля «Литературное краеведение» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- воспитание патриотизма через приобщение школьников к литературной истории народов Пензенского края, организацию проектно-исследовательской и творческой деятельности, направленной на изучение биографических и литературных материалов;
- Задачи модуля «Литературное краеведение» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- формирование читательской грамотности и читательской культуры школьников, потребности в качественном чтении и осмыслении прочитанного, в том числе осознании коммуникативно-эстетических возможностей языка и их использования в собственном литературно-художественном творчестве;
- развитие чувства причастности к культуре родного края и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в литературных произведениях земляков;
- формирование историко-культурного контекста как основы патриотического, нравственного, эстетического воспитания за счет конкретизации связей истории, литературы и других видов искусств.
- углубление и расширение содержания литературного образования школьников:
 - ✓ за счет включения материала о связях с Пензенским краем поэтов и писателей, изучаемых по школьной программе (И.А. Крылов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Радищев, А.И. Куприн и др.);
 - ✓ знакомства с жизнью и творчеством писателей, родившихся или творивших на Пензенской земле (Н.М. Загоскин, И.И. Лажечников, Ф. Гладков, А.Г. Малышкин и др.);

- ✓ знакомства с литературными традициями народов, населяющих Пензенскую область.

Изучение модуля «География Пензенской области» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» направлено на достижение следующей цели:

- формирование единого целостного взгляда на природу и экономику своего края, понимания взаимосвязи исторического и экономического развития области, знаний о влиянии окружающей среды на жизнь и деятельность человека, состояние его здоровья. Программа формирует интерес и положительную мотивацию обучающихся к изучению географии Пензенской области.

Задачи модуля «География Пензенской области» учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»:

- овладение системой знаний о природе и экономике родного края;
- формирование географического мышления, умения оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения жизненных потребностей человека и его хозяйственной деятельности;
- развитие и удовлетворение интереса учащихся к происходящим явлениям в природе и экономике своей территории;
- формирование умения оценивать экономико-географическую обстановку территории, видеть возможные пути решения проблем природы и экономики;
- формирование умения анализировать статистические материалы о населении и хозяйстве области;
- формирование умения ориентироваться по карте, на местности, использовать картографические знания для решения простых производственных и бытовых задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы). Общее количество часов на прохождение программы 170 часов (34 часа в год) по следующей схеме:

№ п/п	Классы	Содержательные модули	Всего часов	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1	5	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
2	6	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
3	7	«Литературное краеведение»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
4	8	«География Пензенской области»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
5	9	«География Пензенской области»	34	17	0,5
		«История Пензенского края»		17	0,5
		Всего	170		

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

5

КЛАСС

Вводное занятие

Введение в краеведение. Источники, формы и методы изучения. Значение изучения истории родного края.

Тема 1. Пензенский край в древности

Ледниковый период. Ископаемые животные. Заселение Волга-Донья в эпоху палеолита. Изменение климата. Начало заселения края. Мезолитические стоянки. Бродячие охотники-собиратели к производящему хозяйству. Неолит. Изобретение новых орудий труда, глиняной посуды. Стоянки. Контактная зона племен и их взаимоотношения. Энеолит. Возникновение комплексного хозяйства (охота, собирательство, рыболовство). Появление долговременных жилищ. Первое общественное разделение труда. Неравномерность развития степной и лесной зоны. Проникновение оседлых скотоводов в пределы края. Племена культуры боевых топоров. Племена срубной культуры. Бронзолитейное производство. Савроматы. Городища Пензенского края. Изготовление железных орудий труда. Коллективы первобытных людей. Предпосылки появления неравенства. Первобытные верования и искусство. Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»

Тема 2. Появление первых государств

Переход от военной демократии к государственности. Хазарский каганат: территория, хозяйство, управление, верования, отношения с соседями. Население края и каганата. Волжская Булгария. Вхождение Верхнего Посурья в состав Волжской Булгарии. Экономическая жизнь. Политическое устройство. Строительство городов и крепостей. Внешняя политика. Возникновение Буртасского княжества.

Тема 3. Этнические общности на территории края.

Начало формирования мордовского этноса. Военные союзы мордовских племен. Борьба с внешними врагами. Возникновение феодальных образований. Хозяйственная жизнь, быт, верования. Долина Древней мордвы. Буртасы. Места расселения. Общественное устройство, образ жизни, духовные представления. Мещера. Расселение мещеры в Пензенском крае. Основные занятия. Мещерская культура. Топонимика. Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5

КЛАСС

Понятие о литературном краеведении. «С чего начинается Родина?» «Большая» литература и литературное краеведение. Цели и задачи курса «Литературное краеведение». Пензенские поэты о Пензенском крае.

Малые фольклорные жанры: пословицы, поговорки, загадки народов Пензенского края. Коренные народы Пензенского края (русские, мордва, татары, чувашаи). Понятие о фольклоре и фольклорных жанрах. Сопоставительный анализ русских, мордовских, татарских пословиц, поговорок, загадок. Отражение в малых фольклорных жанрах представлений о жизни и быте разных народов, общие культурные и нравственные ценности. Рассказ по одной из пословиц (по выбору). Составление сборника пословиц (загадок, частушек) народов Пензенской области.

Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»), татарские («Конец света», «Алдар и мулла» и др.), мордовские («Юрт-ава», «Красавица Варана»). Жанровые особенности народной сказки, анализ сюжета и композиции волшебной сказки с помощью карт В.Я. Проппа. Сопоставительный анализ бытовых сказок: отражение в них особенностей жизни разных народов, знакомство с народным костюмом как этнографическим явлением. Добро и зло в сказках разных народов, трансляция общих

нравственных ценностей.

Понятие о литературной сказке. А.П. Анисимова – собиратель и сочинитель сказок (краткие биографические сведения). Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»). Сопоставление литературной и народной сказки. Особенности «сказочного языка». Сочинительство сказки с использованием карт В.Я. Проппа. Создание сборника сказок, сочиненных обучающимися.

И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня «Свинья под дубом». Басня как литературный жанр (в сопоставлении со сказками о животных). И.А. Крылов – знаменитый русский баснописец, страницы биографии, связанные с Пензенским краем: Крылов в Зубрилове. Отражение жизненных впечатлений в оде «Уединение». Пензенские истоки басни «Свинья под дубом», чтение и анализ басни.

Н.И. Катков. Басни. Басня в истории современной литературы. Знакомство с творчеством Н.И. Каткова, басни в творческом наследии писателя, объекты сатиры в его баснях. Чтение и анализ басен «Река и Океан», «Басня про Петю». Поучительный смысл басен.

М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах. Барский дом и его обитатели. Крестьянский мир Тархан в жизни и творчестве М. Лермонтова. Чтение и обсуждение стихотворения «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...»). Тарханские источники стихотворения «Бородино». Создание проекта «Бородинское сражение глазами М.Ю. Лермонтова»

Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Турецкая сказка «Ашик-кериб» в пересказе М. Лермонтова.

А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Ю-ю», «Сапсан», «В зверинце», «Белый пудель» и др.). Страницы жизни и творчества А.И. Куприна. Виртуальная экскурсия в дом-музей Куприна в с. Наровчат. Отношения животных и людей в рассказах Куприна, особенности создания образов животных. Чтение и обсуждение одного из рассказов (по выбору).

Стихи пензенских поэтов о природе родного края. Образы природы в произведениях современных поэтов-пензенцев (В. Агапова, Г. Горланова, В. Застрожного, Д.Злобиной, А. Сазонова, М. Смирновой и др.). Патриотические мотивы в произведениях поэтов-земляков. Выразительное чтение стихов обучающимися (1-2 стихотворения по выбору). Создание сборника «Поэты-пензенцы о природе родного края»

У литературной карты Пензенской области. Понятие о литературной карте. Отражение на карте Пензенской области памятных мест, связанных с жизнью и творчеством поэтов и писателей.

Информация об учете рабочей Программы воспитания в разделе «Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Краеведение»

В разделах и темах учебного курса внеурочной деятельности учитель будет:

- побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлекать внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, используя воспитательные возможности содержания раздела (темы) через подбор соответствующих упражнений и демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включать в занятие игровые элементы, которые помогут поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- применять на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для человека;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- понимание роли учебного курса в формировании эстетической культуры личности;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение полученных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Ценность научного познания:

- понимание роли функциональной грамотности в формировании современного научного мировоззрения;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) краеведческой направленности;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа краеведческих объектов и явлений;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий краеведческих объектов и явлений;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по разным вопросам и проблемам;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе решения задач или создания проектов краеведческой направленности;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из разных источников информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать полученную информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать получаемую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ

МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

5 КЛАСС

- называть основные источники и методы изучения истории родного края;
- сформировать целостное представление о древнейшем периоде истории пензенского края;
- раскрывать смысл понятий: «краеведение», «первобытные люди», «орудия труда», «собирачество»;
- устно описывать первые орудия труда;
- сравнивать первобытного и современного человека;
- характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе;
- называть и характеризовать основные археологические памятники древнего периода на территории пензенского края;
- показывать на карте районы первобытного земледелия на территории пензенского края;
- рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию;
- охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства;
- выделить и назвать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла;
- обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины;
- объяснять смысл понятия «государство»;
- раскрывать причины и назвать время образования государств;
- показывать местонахождение на карте;
- характеризовать образ жизни населения, хозяйство, систему управления, религию, культурные достижения;
- рассказывать о процессе становления этносов;
- характеризовать их занятия, традиции, обычаи;
- показывать на исторической карте территорию расселения;
- систематизировать и обобщать знания по курсу.

МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

5 класс

- 1) иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
- 2) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;
- 3) выразительно читать, передавая личное отношение к произведению;
- 4) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- 5) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
- 6) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;
- 7) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений, связанных с Пензенским краем;
- 8) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

- показывать на карте самую высокую точку поверхности территории области;
- показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых на территории области;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Раздел и тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЭОР/ЦОР	Форма реализации
			занятия		воспитательного потенциала темы*
5 КЛАСС					
МОДУЛЬ «ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»					
1	Введение в курс литературного краеведения: поэты о Пензенском крае	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7366/start/310732/	1,2,3,4,8,6
2	Малые фольклорные жанры:	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,5
3	Пословицы, поговорки, народов Пензенского края	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
4	Загадки народов Пензенского края	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
5	Сказки народов Пензенской области: русские («Охотник и колдун», «Иван Зеленый»)	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4,8
6	Татарские народные сказки («Конец света», «Алдар и мулла» и др.),	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
7	Мордовские народные сказки («Юрт-ава», «Красавица Варана»)	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
8	Литературные сказки А.П. Анисимовой (Сб. «Бабушкины янтари», «Птица-радость»).	1	Занятие-практикум	http://feb-web.ru/	1,2,3,4
9	И. Крылов в Пензенском крае. Ода «Уединение» (фрагмент), басня «Свинья под дубом»	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4
10	Н.И. Катков. Басни «Река и Океан», «Басня про Петю»	1	Занятие-практикум	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-kraevedeniyu-basnopisec-ni-katkov-694924.html	1,2,3,4
11	М.Ю. Лермонтов и Пензенский край. Детство в Тарханах.	1	Занятие-практикум	https://resh.edu.ru/	1,2,3,4,8

12	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «1 января» (отрывок «И помню я себя ребенком...») Тарханские источники стихотворения «Бородино».	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
13	М.Ю. Лермонтов. Кавказ в жизни и творчестве Лермонтова. Сказка «Ашик-Кериб».	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
14	А.И. Куприн и Пензенский край. Рассказы А.И. Куприна о животных («Юю», «Сапсан».)	1	Занятие-практикум	https://infourok.ru/user/1439781/blog/analiz-proizvedeniya-	1,2,3,4,5,8
				yuyu-a-i-kuprina-167241.html	
15	Рассказы А.И. Куприна о животных («В зверинце», «Белый пудель» и др.)	1	Занятие-практикум		1,2,3,4,8
16	Стихи пензенских поэтов о природе родного края	1	Занятие-практикум	https://ru.wikipedia.org/wiki/	1,2,3,4,5,6,8
17	У литературной карты Пензенской области	1	Занятие-практикум	https://sbornik-fraz.ru/stihi/gorlanov-gennadij-elizarovich-stihi.html	1,2,3,4,7, 8
МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»					
18	Вводное занятие	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2
	Тема 1. Древний период	7			
19	Древнейшие люди	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
20	Первые скотоводы и земледельцы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4,
21	Виртуальная экскурсия «Стоянки каменного века на территории Пензенского края»	1	Виртуальная экскурсия	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,8
22	Составление кластера «Культуры эпохи бронзового века»	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4
23	Развитие края в ранний железный век	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
24	Виртуальная экскурсия «Городища Пензенской области»	1	Виртуальная экскурсия	https://penza-enc.ru/	1,2,4,8
25	Викторина «Древнейшие люди Пензенского края»	1	Занятие-практикум, Викторина	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4,8
	Тема 2. Появление первых государств	3			
26	Составление ментальной карты Хазарский каганат.	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
27	Волжская Булгария: основание, экономическое, политическое и культурное развитие	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,3,4

28	Буртасское княжество	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,3,4
	Тема 3. Этнические общности на территории края	5			
29	Начало формирования мордовского этноса	1	Беседа	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4,6
30	Киноурок «Долина древней мордвы»	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4
31	Буртасы	1	Занятие-практикум	https://penza-enc.ru/	1,2,4
32	Мещера	1	Занятие-практикум	https://kraeved-pnz.ru/	1,2,4
33	Своя игра «Государства и народы Пензенского края в древности»	1	Игра	https://infourok.ru/prezentaciya-viktorina-kray-moy-penzenskiy-3590286.html?ysclid=17kiou73pi692442166	1,2,4
34	Промежуточная аттестация: тестирование	1	Занятие-практикум		1,2,6
	Всего	34			