

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11 г. Пензы  
с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля

Рассмотрена на  
заседании МО  
Протокол № 6  
от 18.05.2023 г.

Согласована на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол № 13 от 30.08.2023

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №11  
\_\_\_\_\_ С.Н. Симбирева  
Приказ № 391 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**среднего общего образования**  
**по экономике**  
**10-11 классы**  
**составлена на основе образовательной программы**  
**среднего общего образования**  
**по истории МБОУ СОШ № 11 г. Пензы**

Пенза  
2023г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по экономике в 10-11х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

### **Личностные результаты:**

- развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

#### **Знать/понимать**

- -сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- -характерные черты и признаки экономической сферы жизни общества;
- -содержание и значение экономических норм, регулирующих общественные отношения.

## **Уметь**

- **описывать** основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные экономические роли;
- **приводить примеры** экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- **осуществлять поиск** экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материал информации факты и мнения);
- **самостоятельно составлять** простейшие виды экономических документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## **Выпускник научиться:**

- Описывать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные экономические роли;
- сравнивать экономические объекты, суждения о человеке в системе экономических отношений, выявлять их общие черты и различия;
- приводить экономические примеры отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать поведение людей с точки зрения экономических норм;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды.

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка экономических ролей;
- общей ориентации в актуальных экономических событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей в экономической сфере;
- реализации и защиты прав человека и гражданина в рамках экономических отношений, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования экономической информации.

## **Ученик получит возможность научиться:**

- описывать* основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные экономические роли;
- приводить примеры* экономических объектов определенного типа, экономических отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  
*осуществлять поиск* экономической информации по заданной теме из различных ее носителей (материал информации факты и мнения;  
*самостоятельно составлять* простейшие виды экономических документов (записки, заявления, справки и т.п.).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа курса интегрирует современные экономические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Она содержит, обусловленный рамками учебного времени, минимум экономических знаний, необходимых для понимания сложных процессов математического моделирования экономических отношений, происходящих в современном мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ( 68часов).**

### **10 класс (68 ч.)**

#### **Экономика и экономическая наука**

Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

#### **Экономические системы**

Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. *Собственность*. Конкуренция. *Экономическая свобода*.

#### **Рынок**

Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие *Основные рыночные структуры*.

#### **Деньги, банки, инфляция**

Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. Электронные деньги. Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм, государств. Плюсы и минусы кредитования граждан. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

#### **Рынок труда и безработица**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия

### **11 класс (66 ч.)**

#### **Фирма**

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. *Фондовый рынок*. *Менеджмент*. *Маркетинг*.

## **Семейная экономика**

*Рациональный потребитель. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. Сбережения. Страхование*

### **Роль государства в экономике**

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы: навыки планирования. Государственный бюджет. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение. Государственный долг. Основы фискальной политики государства.

### **ВВП, его структура и динамика**

Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.*

### **Элементы международной экономики**

Экономические причины международной торговли. *Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют.* Глобальные экономические проблемы.

### **Основные проблемы экономики России**

*Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности
	<b>10 класс</b>		
1-4	Что такое экономика	4ч.	Лекция
5-8	Ограниченность ресурсов и порождаемые ею проблемы	4ч.	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
9-12	Понятие об экономических системах. Традиционная и рыночная системы	4ч.	Лекция с элементами беседы
13-16	Командная и смешанная системы	4ч.	Тезирование
17-18	Что такое спрос	2ч.	Анализировать текст. Составлять развернутый план
19-22	От чего зависит предложение товаров	4ч.	Приводить конкретные примеры с опорой на текст.
23-26	Формирование рыночных цен	4ч.	Реферирование.
27-30	Рынок на практике, или как реально организована торговля	4ч.	Находить и извлекать информацию о правах покупателей.
31-34	Причины возникновения и формы денег.	4ч.	Анализирующее чтение.
35-38	Функции денег в современной экономике	4ч.	Тезирование.
39-42	Причины появления и виды банков	4ч.	Аннотирование

43-46	Принципы кредитования	4ч.	Анализировать текст. Составлять развернутый план.
47-50	Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны	4ч.	Реферирование.
51-54	Экономическая природа рынка труда	4ч.	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
55-58	Что такое заработная плата и от чего она зависит	4ч.	Лекция с элементами беседы
59-62	Профсоюзы и трудовые конфликты	3ч.	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
63-65	Социальные факторы формирования заработной платы	2ч.	Семинарское занятие
66-68	Защита проектов	4ч.	
	<b>11 класс</b>		
1-4	Причины и виды безработицы	4ч.	Аннотирование.
5-8	Как можно сократить безработицу	4ч.	Анализировать текст. Составлять развернутый план.
9-12	Зачем создаются фирмы	4ч.	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
13-16	Экономические основы деятельности фирмы	4ч.	Лекция , сообщения учащихся
17-18	Предприниматель и создание фирмы. Условия создания успешного бизнеса	4ч.	Семинарское занятие
19-22	Доходы и расходы семей	4ч.	Практическая работа. С опорой на данные своей семьи
23-26	Влияние инфляции на семейную экономику	4ч.	Практическая работа. С опорой на данные своей семьи
27- 30	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	4ч.	Анализировать текст. Составлять развернутый план
31-34	Причины и формы участия государства в регулировании экономики	4ч.	Лекция с элементами беседы
35-38	Макроэкономические процессы в экономике страны	4ч.	Лекция Практическое занятие
39-42	Налоги как источник доходов государства	4ч.	Семинарское занятие
43-46	Как формируется и расходуется государственный бюджет	4ч.	Анализировать и оценивать текст с заданных позиций

47-50	Что такое экономический рост и как можно его ускорить	4ч.	Лекция
51-54	Какие экономические проблемы тревожат человечество в 21 веке	4ч.	Семинарское занятие
59-62	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	4ч.	Анализировать текст. Составлять развернутый план
63-64	Валютный рынок и конвертируемость валют	2ч.	Лекция с элементами беседы
65-66	Защита проектов	2ч.	

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

- 1.1. Стандарт основного общего образования по обществознанию .
- 1.2. Стандарт среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень).
- 1.3. Примерная программа среднего общего образования на базовом уровне по экономике
- 1.4. Авторские рабочие программы по курсу «Экономика».
- 1.5. Учебник для 10 класса. (Под редакцией И.В.Липсица). Библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ.
- 1.6. Дидактический материал для 10, 11 классов соответствующего автора.
- 1.7. Дидактические материалы. Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам.
- 1.8. Книги для чтения по курсу экономики 10-11 классы, необходимые для подготовки докладов и сообщений; Научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ.
- 1.9. Научная, научно-экономическая литература.
- 1.10. Учебный словарь по экономике для средней школы.
- 1.11. Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике).
- 1.12. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).

### 2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

- 2.1. Таблицы по основным разделам курса. Таблицы, схемы, диаграммы и графики представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях.
- 2.2. Схемы по экономике (отражающие причинно-следственные связи, системность экономических объектов, явлений и процессов).
- 2.3. Диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных экономических процессов. .

### 3. КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

- 3.1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам экономике.



3.2. Электронные библиотеки по курсу «Экономика». Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в т.ч. исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы.

#### **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)**

4.1. Видеофильмы по обществознанию.

4.2. Аудиозаписи и фонохрестоматии по обществознанию .

#### **5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)**

5.1. Мультимедиа-проектор .

5.2. Мультимедийный компьютер.

5.3. Экран на штативе.

5.4 Принтер(встроенный).

5.5 Принтер(лазерный).

5.6 Плазменный телевизор

5.7 DVD проигрыватель