

ШКОЛЬНЫЙ ОПЕРАТИВНЫЙ "ШОК" КАЛЕЙДОСКОП

Газета МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11 г. Пензы
с углублённым изучением предметов гуманитарно-правового профиля
№ 3 (55), январь - февраль - март 2015 года

Э
О
К
З
А
Р
А
Д
А
К
У
Р
С
К
О
Е
М
Е
Д
И
Ц
И
Н
С
К
А
Ю
Р
И
Д
И
Ч
Е
С
К
О
Е
И
С
Т
О
Р
И
Ч
Е
С
К
О
Е
Ф
И
ЛО
СО
Ф
И
Я
П
Е
Д
А
Г
О
Г
И
К
А
П
СИ
Х
О
ЛО
ГИ
Я
П
Е
Д
А
ГО
Г
И
К
А
П
Е
Д
А
ГО
Г
И
К
А
П
Е
Д
А
ГО
Г
И
К
А



Помним, гордимся...

Я боюсь само слово ВОЙНА,
Для меня оно очень ужасно.
И ведь наша могучая с вами страна,
Победила фашизм не напрасно.

Не напрасно мы с вами живем,
Улыбаемся, бегаем, учимся.
И должны мы сделать поклон,
Тем,
кто в войну очень сильно намучился.

Кто голодный ходил на заводы
Трудиться во имя Победы,
Кто с винтовкой лежал в окопах -
Это бабушки наши и деды!

И спасибо хочу им сказать,
То, что дали возможность жить,
веселиться,
Вы навечно в наших сердцах,
Будем подвигом Вашим гордиться!

Ксения Мосейко, 4 В

Помните! Через века, через года - помните!

Р. Рождественский.

Война ... Это короткое слово приводит нас в ужас. Сколько бед, страданий, смертей лежит в основе этого слова. Много тяжёлых испытаний выпало на долю нашей страны. Начало 20 века. Первая мировая война, гражданская война и, наконец, Великая Отечественная война 1941 – 1945 года. Эта война, пожалуй, коснулась каждой семьи нашей необъятной Родины. На защиту своей страны встали все от мала до велика. С этого номера нашей газеты мы начинаем печатать материал об участниках Великой Отечественной войны, о предках учащихся нашей школы.

Морозов Петр Михайлович родился в 1911 году в селе Ёрзовка Мокшанского района Пензенской области. Получил начальное образование и работал водителем грузовика.



22 июня 1941 года, оставив семью, детей, Пётр Михайлович, как и многие его односельчане, ушёл в действующую армию.

До августа 1942 года работал шофёром при 681 ППГ (полевом госпитале). Когда немецкие войска рвались к Москве, П. М. Морозов в пылу ожесточённых боёв под артиллерийским и миномётным огнём противника вывозил сотни раненых бойцов и командиров, при этом получал неоднократные повреждения автомобиля от осколков вражеских снарядов. Имея большой опыт и знания по автоделу, у него не было ни одного случая задержки раненых в пути.

В августе 1942 года Пётр Михайлович оказался на одном из стратегически важных направлений: на Ленинградском фронте. Везти продовольствие и медикаменты в блокадный Ленинград по Ладожскому озеру было сложно, но почётно. Преодолевая голод и холод, под обстрелом вражеских войск мой прапрадед каждый раз совершал героический рейс. Ведь недаром дорога через Ладожское озеро называлась «дорогой жизни».

После прорыва блокады Пётр Михайлович служил в лётных войсках, подвозил боеприпасы к самолётам на аэродромы. И эта работа была так же важна.

Пётр Михайлович Морозов участвовал и в освобождении Западной Белоруссии.

Войну он закончил в городе Кенигсберг. Его автомашина прошла 50 000 километров, не имея ни одного случая аварии и без капитального ремонта, что свидетельствует о правильной эксплуатации вверенной ему техники.

Награждён мой прапрадед медалями «За Боевые заслуги» и «За оборону Москвы». Пётр Михайлович демобилизован 3 августа 1945 года.

В мирное время Пётр Михайлович вернулся на свою малую родину в районный центр Пензенской области Мокшан и работал шофёром на автобазе. Умер 19 сентября 1998 года.

Марина Чуваева, юнкор газеты «ШОК»

Мой прадедуска **Свинягин Алексей Дмитриевич** родился 10.05.1926 г. в селе Андреевка Кондольского р-на Пензенской обл. Призван в армию 08.11.1943 г. РВК гвардейским рядовым. Участвовал в битве при Кенигсберге, где был ранен. Он всю ночь пролежал с пробитой ногой в окопе. Только на утро его нашли солдаты, возвращающиеся из Кёнигсберга с победой, и отправили в госпиталь, где прадедуска долго лечился.

Согласно именному списку безвозвратных потерь 17-го Гвардейского механизированного корпуса, мой прадед числился убитым. Его матери Марии Яковлевне пришла похоронка о смерти сына, в которой сообщалось, что Алексей Дмитриевич Свинягин похоронен в городе Люккау (северная окраина д. Шлабendorf в Германии). По документам он убит 19.04.1945 года.

Представьте, что пережила моя прапрабабушка! Но, к счастью, мой прадед Алексей остался жив. Вернувшись в родное село, работал плотником и конюхом. Потом женился и прожил до 79 лет. Рассказывать о военных буднях он не любил, слишком уж тяжелы были эти воспоминания.

Бабушка говорила, что у прадеда была награда от государства, но её и документ к ней украли. Сохранились лишь юбилейные медали.

Валерия Ковылкова, 2 «А»

Рожков Борис Алексеевич — прадедуска ученицы 2 «А» класса Киры Слеповой. Борис Алексеевич любезно согласился сам рассказать о своей службе и своем творчестве.



Родился 18 августа 1923 г. в с. Зубово Волоколамского района Московской области. Призван в ополчение 5 октября 1941 г. В ноябре-декабре 1941 года сформировалась пулеметная рота, куда я и угодил.

Эта рота вошла в состав 64 морской бригады, где я провоевал до 29 апреля 1942 года. Был ранен-контужен, находился в госпитале №1910, который находился в Истринском р-оне Московской области.

10 августа 1942 года выписан и маршевой ротой направлен в 82-ю Стрелковую дивизию, где и воевал до 9 мая 1945 г. В октябре 1945 г. направлен на службу в Балтийский Краснознаменный флот. Демобилизовался в марте 1947 г.

Недописанное письмо

Лежит солдат лицом к реке,
С письмом, зажатым в кулаке.
До смерти лишь за два часа
Солдат письмо домой писал.
Солдат не спал, не спал блиндаж,
Бежал по строчкам карандаш.
- В атаку! – крикнул комиссар.
Солдат письма не дописал...
И вот лежит лицом к реке
С письмом, зажатым в кулаке.
«Не бойся, Маша, ничего»...
Что он еще хотел сказать?
Но мы, товарищи его,
Письмо сумели дописать!
Не занимать бойцам отваги.
В холодной предрассветной мгле
Писали мы не на бумаге,
Огнем и кровью на земле

*Рожков Б. А., прадедуска
Слеповой Киры, ученицы 2 «А» класса*

Рассказ участника битвы под г. Ярцево

Борис Алексеевич Рожков—один из тех участников войны, который и в послевоенное время ведет активный образ жизни. Он пытается своими воспоминаниями донести до современной молодежи все тяготы сложного для страны времени. Показать дух патриотизма советских солдат, защищавших свою Родину. Представляем вашему вниманию рассказ об освобождении г. Ярцево от фашистских захватчиков.

9 сентября 1943 г. Перед полком 82-ой стрелковой дивизией командованием фронта поставлена задача освободить г. Ярцево. Рано утром полк, прорвав долговременную оборону противника, двинулся на город.

Так как немцам был дан приказ фюрера умереть, но Ярцево не сдавать, начались ожесточенные бои. Дважды огонь заставлял пехоту залечь. Но нам, корректировщикам огня, всегда удачно удавалось обнаружить огневые точки противника и уничтожить их.

В ночь на 14 октября 1943 года наша пехота ворвалась в траншеи противника, и в г. Ярцево начались уличные бои. Наш взвод разведки 795 артиллерийского полка занял трикотажную фабрику. Начались поиски господствующей высоты. Это была крыша цеха, не считая дымовой трубы, высота которой была 45 метров, но на нее трудно было попасть. С крыши цеха же открывался вид на все огневые точки противника, которые не давали возможности пехоте форсировать реку Вопь.

Сержант Королев Николай дает мне телефонную трубку. Я слышу голос командира полка:

- Почему не корректируете огонь?
- Плохо вижу цели.
- Где находитесь?
- На крыше цеха трикотажной фабрики.
- Что там есть выше крыши?
- Высокая дымовая труба.
- На нее можно залезть?
- Будем пробовать, но не уверен.

- Приказываю, срочно обеспечить корректировку огня любой ценой и любыми способами. Ясно?

- Так точно. Есть!

Я схватил стереотрубу, телефонный аппарат. Подбежав к фабричной трубе, быстро осмотрел ее: но как же на нее забраться? Первая скоба находилась на высоте 4-х метров, а то и выше. А в голове стучит, как молотком: «Пехота гибнет!»

Все разведчики давно поняли, что надо забираться на трубу. Вот сержант Ваницкий Анатолий тащит лестницу. Она оказалась коротка. Другие разведчики катят металлический бак. Поставили бак, на него лестницу, и я полез на трубу.

Когда я достиг верхушки, то, как на ладони, увидел огневые точки противника. Мгновенно установив стереотрубу, проверив связь, приступил к корректировке огня.

Через 20 – 30 минут замолкли огневые точки немцев. Огонь был настолько плотным, что несколько минут стояла дымовая завеса. И вдруг сильный взрыв. Закачалась дымовая труба, немецкий снаряд угодил в ее основание.

Я насторожился. Через 2 – 3 минуты второй снаряд взорвался по центру трубы. В какие-то считанные секунды я спустился. Только оказался на земле, приказ: форсировать реку и двигаться вперед с пехотой. Двинулись к реке. На мгновение я остановился и говорю:

- Товарищи, вы двигайтесь, а я полезу на трубу снимать приборы.

Свой взвод я догнал уже на другом берегу реки Вопь.

Дымовая труба (раненая) простояла до 1946 года. Позже построили новую.

Пехота и наша разведка успешно форсировали реку. В это же время 123-й отдельный саперный батальон закончил строительство переправы. К рассвету 15 сентября 1943 года через эту переправу двинулись танки, самоходная артиллерия и другие механизированные подразделения. Началось наступление и освобождение г. Смоленск.

При освобождении г. Ярцево и Ярцевского района погибло солдат и командиров 6 700 человек. В настоящее время в с. Петрово Ярцевского р-на поставлен мемориал, где захоронено 4 270 погибших воинов, мемориал в с. Засижье Ярцевского р-на, где захоронено 2 420 погибших воинов. Очень много отдельных захоронений. До сих пор в этом районе ведется поиск погибших.

За этот бой наша дивизия удостоена звания Ярцевской. Полное ее название – 82-ая дважды Краснознаменная Ярцевская ордена Кутузова, ордена Суворова Варшавская стрелковая дивизия.

**Помощник командира взвода разведки
795 артполка, старший сержант
Рожков Борис Алексеевич,
1923 года рождения**

Герои рядом

Прадед Левина Артёма - Спиригян Иван Васильевич (21.08.1924 – 16.12.1986)

21 августа 1942 года в 18 лет был призван в армию, в пехотные войска, сопровождающие артиллерию. Летом 1944 года получил тяжёлое ранение левой руки осколком разорвавшегося рядом снаряда и контузию. После лечения в госпитале вернулся на фронт. В апреле 1945 года участвовал в штурме Кёнигсберга (Калининград), где и закончил боевые действия. После Великой Победы 9 мая 1945 года Иван оставался на военной службе до поздней осени 1945 года. Разрушенный Кёнигсберг восстанавливали немецкие пленные под охраной наших пехотинцев.

Прадед Лёвина Артёма - Доронин Василий Иванович (19.01.1915 – 12.03.1998)

С первых дней войны мой прадед призван на фронт - и сразу в бой. Участник Сталинградской битвы в танковой бригаде. В лобовой атаке с фашистами получил тяжёлое ранение в голову. После лечения в

госпитале вернулся в строй – в летнюю часть, располженную в городе Энгельс, где служил до окончания войны.

Прабабушка Лёвина Артёма - Доронина Анна Тимофеевна, родилась 26.06.1925 года

В суровые военные годы спасала раненых бойцов. Сначала была санитаркой в полевом госпитале, затем в санитарном поезде. С лета 1943 года до конца войны участвовала в боевых действиях, выносила раненых с поля боя. Имеет многочисленные правительственные награды. В настоящее время проживает в Саратовской области.

Прабабушка Лёвина Артёма - Гордюкова Екатерина Сергеевна (18.10.1912 - 07.10.2003)

В военные годы работала на железной дороге, занималась формированием продовольственных эшелонов, отправляющихся на фронт, снабжением продуктами питания санитарных поездов и поездов с эвакуированным населением. Награждена орденом Сталина «За трудовую доблесть».

Прадед Тарантовой Анжелики Голизеев Тихон Алексеевич (11.08.1919 – 23.07.2000)

Голизеев Тихон Алексеевич родился 11 августа 1919 года. Это мой прадедусшка. Летом в 1041 году, служа в Монголии, был призван на фронт. Так сельский паренёк попал на войну. Во время боя был ранен. Мой прадед умер в мирное время - 23 июня 2000 года. Моя семья гордится своими предками.

Прабабушка Тарантовой Анжелики Голизеева Раиса Васильевна (22.12.1923)

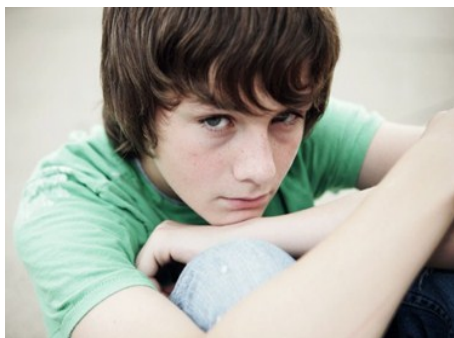
Голизеева Раиса Васильевна - моя прабабушка. Она родилась 22 декабря в 1923 году. Бабушка была труженицей тыла. В 18 лет ей пришлось стать трактористкой, так как все мужчины воевали. Хрупкая девушка чинила технику и пахала поля. Мои предки пережили страшные годы войны. Они мои герои!

Материал о своих предках подготовили ученики 2 «А» класса

Легко ли быть молодым?

«Современным юношам и девушкам живется легко,» - так часто думают и говорят взрослые. А так ли это? Что тревожит молодое поколение? Почему подростки сводят счёты с жизнью в 12-15 лет? Так ли легка и беззаботна их жизнь? С какими проблемами они сталкиваются? Опрос наших одноклассников показал, что даже «благополучным подросткам» есть о чем размышлять. Что же беспокоит современных подростков?

Главная проблема современной молодёжи – это проблема выбора. До



определённого момента мы зависимы от взрослых, но нужно готовиться к тому, что скоро нам никто не будет диктовать условия и говорить, что делать, как быть, куда идти. Никто не будет указывать на ошибки, поднимать, когда мы упадём. Мы будем решать сами свои проблемы, будем сами выбирать – идти дальше или отступить.

Сейчас перед подростком стоит вопрос: «Куда идти после окончания школы? Где учиться? Какую профессию выбрать?» Конечно, никто не хочет работать в той профессии, которая не



приносит никакого удовольствия, но бывает и такое, что нет возможности поступить туда, куда хочешь.

Запрещают родители, либо нет финансовой возможности!

Иногда наши желания не совпадают с желаниями родителей. Хочется быть психологом или юристом, а родители хотят, чтобы их дочка или сын стали врачами. Тогда возникает конфликт.

Различие между намерениями родителей и детей может привести к неприятным последствиям. Из-за неудачного выбора профессии, приходится «тратить нервы», время на переобучение. Помимо этого, существуют и другие проблемы. «Для чего я живу на этой Земле и где моё место в этом мире?» - такой вопрос задают себе многие. Неопределённость не только при выборе дальнейшей профессии, но и при выборе цели жизни, её смысла. Молодые люди стараются разобраться в себе, пытаются понять, что нужно для жизни и как лучше поступить, чтобы быть счастливым, реализовать себя.

Самоопределение, уверенность в завтрашнем дне – вот что нужно современному молодому человеку.

А времени всё меньше. Оно летит так быстро. Как его правильно распределить? Как бы мы ни старались, всё равно что-то делаем не так, но, страшнее всего, что не хотим. А, может быть, лень – это и есть причина того, что мы что-то не успеваем? Многие откладывают всё на утро, на вечер, на завтра. Однако хотят быть успешными, при этом ничего не делая и понимая, что так не бывает.

Так ли легко быть молодым в современном мире? Когда-то режиссёр Давид Ройтберг снял фильм под таким



же названием. Посмотрев его, мы поняли: молодым всегда непросто, ведь молодость – это шаг во взрослость. Шаг этот должен быть уверенным, твёрдым, верным. Без помощи взрослых сделать его трудно. Поэтому, уважаемые взрослые, будьте рядом с нами в трудную минуту, будьте авторитетом для нас, будьте нашими друзьями! Попробуйте нас понять и принять такими, какие мы есть, ведь мы – это продукт вашего воспитания!

Юлия Мураева и Алина Соседко,

10 «А» класс

О конкурсах чтецов

Ученики МБОУ СОШ №11 г. Пензы с углубленным изучением предметов гуманитарно-правового профиля не только успешно осваивают профильные направления, но и достигают высот по другим дисциплинам. Одним из таких направлений является литературное творчество. Кто-то пишет стихи, кто-то участвует в различных олимпиадах и конкурсах. Каждый, кому интересен этот вид деятельности, находит себя.

В Пензе неоднократно проводились и проводятся конкурсы чтецов. Те, кто увлекается творчеством и владеет актёрским чтением или хочет развивать в себе талант актёра, участвуют в подобных чтениях. Талантов в нашей школе оказалось немало. Мы начали учить стихи ещё в октябре, когда узнали о конкурсе «Тропой Лермонтова», посвящённом 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, проходившем в ПИРО. Для того чтобы проверить свои силы перед

важным выступлением, мы представляли наши работы в школе на литературной игре. Это была группа, которая выступила с постановкой «Журналист, читатель и писатель» из 10 «А» класса в составе Кузнецовой Елены, Мураевой Юлии, Авдеевой Виктории и Ирины Савельевой из 8 «А» класса. На этом мероприятии выступала и театральная труппа в составе: Карякиной Елены, Сидельникова Ярослава, Рыбина Станислава, Козловой Натальи, Голяновой Эвелины, Тугульбаева Владислава, Королёвой Марии и Сафроновой Ольги, учеников 10 «Б» и 8 «Б» классов, которые впоследствии приняли участие в других конкурсах.

На конкурсе в ПИРО учащиеся 10 «А» со своей композицией стали победителями в своей возрастной группе.

19 ноября проходил городской конкурс чтецов «Голос надежды», в котором участвовала Христенко Екатерина, ученица 10 «А», неоднократная победительница подобных конкурсов, читавшая стихи М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобой...» и сонет В. Шекспира и занявшая в нём почётное третье место. Также в нём принимали

участие Савельева Ирина и театральная труппа, которые были удостоены дипломов за успешное выступление.

А совсем недавно, 13 декабря, ПГУ проводил ещё один конкурс, в котором участвовали те же ученики. Каждый из них занял призовое место, Ирина - второе, Катя - третье, девочки с выступлением «Журналист, читатель и писатель» - первое, театральная труппа в составе 8 человек тоже первое место. Наша школа заняла весь пьедестал почёта, она была вне конкуренции!

Конечно же, это заслуга наших любимых учителей: Козловой Инны Николаевны и Сапожниковой Натальи Геннадьевны, которые всегда готовы помочь и поддержать.

Хочется верить, что нас ждут и другие победы!

Кузнецова Елена, 10А

Письмо современным школьникам

*Всё время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытия.*

Б. Пастернак

Здравствуй, дорогой друг! Мне шестнадцать лет, я учусь в десятом классе. Живу в удивительно красивом городе. Бескрайние просторы России рождают в душе моей мысли о глобальности мира, о непрерывном беге времени.

Я сейчас в том возрасте, когда хочется многое осмыслить, понять, узнать... Вижу, к сожалению, не только красоту, но и войны, межнациональные конфликты, терроризм – всё, чем богат наш век.

Мой друг! Связь у нас получилась односторонней, а я хочу побольше рассказать тебе о наболевших проблемах своего времени. Возможно, в процессе повествования я открою что-то новое для себя, что поможет мне разобраться в происходящем, понять истоки враждебности, которая захлестнула человечество в конце двадцатого века.

Легко ли быть молодым? Во все времена было нелегко, но сейчас возникло много новых молодёжных проблем. Я хочу поговорить, мой друг, о проблеме наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма среди подростков. Эта проблема волнует общество, медиков, педагогов и, конечно же, нас, подрастающее поколение. Вместе с ведущими публицистами, пытающимися объяснить, откуда взялось это зло, я хочу заглянуть вглубь этой проблемы.

Опасное увлечение среди подростков распространилось во многих городах и населённых пунктах. Средства бытовой химии доступны любому. И подростки собираются в подвалах, сараях, на чердаках, нюхают отраву, курят, распивают спиртные напитки, употребляют наркотики, чтобы потом окружить себя галлюцинациями, которые они называют «мультиками».

Приём токсических, наркотических веществ приводит к необратимым изменениям внутренних органов. В результате развиваются неизлечимые болезни.

Среди пациентов наркодиспансеров немало с нарушениями желудочно-кишечного тракта, печени, с почечными и печеночными коликами параличами. Но самое страшное – наступает быстрое разрушение личности. Нередки смертельные случаи. Наркоман легко входит в состояние, когда нарушается нормальное восприятие действительности. Отсюда преступления, нарушения общественного порядка.

Так что же случилось с детьми, кто научил их отравлять себя, губить своё здоровье, разум, лишать себя будущего? Трудно найти однозначный ответ. Вероятно, здесь действует целый комплекс причин.

Врачи видят причину токсикомании в том, сто средства бытовой химии более доступны, чем алкоголь и наркотики. Я же более склонна согласиться с публицистами и психологами, которые видят эту причину в среде, поставляющей обществу и алкоголиков, и юных токсикоманов, и наркоманов. Также к важнейшим причинам психологи относят некоторые особенности личности, также, как психическая неустойчивость, слабоволие и наивность, которые делают людей жертвами различных наркотиков. Кроме того, важную роль играют и стремление к самовыражению и самоутверждению, элементы подражания, особенно характерны для детско-юношеского возраста.

Стремление к снижению напряжения и чувства тревоги, к бегству от проблем, связанных с действительностью; плохое настроение, неуверенность в себе, особенно у психически неуравновешенных подростков, приводят к употреблению алкоголя и курению табака, так как возникает иллюзорное чувство собственной значимости.

К социальным корням наркомании надо отнести в первую очередь отчужденные подростки от родителей, школы, общества, словом, от всего мира взрослых.

Как бороться с этим злом, свалившимся на плечи молодёжи? Что с ним делать?

Разумеется, оздоравливать первоначально само общество. Перестроить работу школ, дошкольных учреждений, спортивных организаций. Очень многое зависит от личности учителя, воспитателя, от родителей.

Дорогой друг, нельзя не вспомнить Чингиза Айтматова и его роман «Плаха». Писатель признается, что в этом произведении он хотел бы отразить всю сложность мира, чтобы читатель вместе с ним прошел через духовное пространство и поднялся на более высокую ступень. Роман Айтматова многопланов. Мы видим людей, стремящихся к наживе любой ценой: будь то истреблением животных, или продажа наркотиков, или прямое убийство. Задумав изучить жизнь собирателей наркотиков, Авдий, герой романа, выдает себя за такого человека, едет в глухую степь собирать пыльцу. На обратном пути, в поезде, он начинает убеждать любителей зелья бросить это занятие. Но его избивают и выталкивают из вагона. В больнице, куда он попал после стычки в поезде, он встречает женщину, которую полюбил. Но такому человеку трудно жить в мире зла, лицемерия, наживы. Его статья о наркомании не печатают: она слишком правдивая.

Очень хочется посоветовать сверстникам прочитать этот роман и обратить внимание, как решает проблему наркомании писатель.

Но всё-таки я думаю, что не всё так ужасно. Знаешь, ведь есть ещё сердца, умеющие очаровываться, а значит, и есть, кому очаровываться. И в людях ещё сохраняется любовь, они ещё умеют друг ради друга жертвовать всем. А надежда на лучшее всегда будет в человеке.

Мой друг, грустное получилось послание. Я надеюсь, что человечество осознает всю бесперспективность и пагубность наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения. Человечеству, чтобы выжить, нужны не арсеналы наркотиков, а доброта, отзывчивость, взаимопонимание, любовь.

Кудимова Елена, выпускница 2003 года

И снова победа...

С 29-ого января по 1-ое февраля в Пензе проходил Международный конкурс современной хореографии «Сурская зима», в котором участвовали почти все известные коллективы Пензы, в том числе и коллектив нашей школы – студия свободного танца «Рай». И снова мы завоевали 1-ое место. Но чего это нам стоило, я сейчас расскажу.

Мы должны были танцевать 1-ого февраля в 9 часов утра. Но когда весь коллектив (12 человек, родители и руководитель) приехали на репетицию (она проходила с 8-ми до 9-ти), неожиданно

нам сообщили, что мы танцуем во 2-ом блоке и поставили наше выступление на час дня. Посовещавшись, коллектив решил разъехаться по домам, а в час дня снова собраться...

Мы долго ждали своей очереди и, наконец-то, дождались. Станцевали... Как обычно, нас немного поругали и немного похвалили. Гала – концерт должен был быть в 18:00, но его перенесли на 17:00. Но это еще не все...

Когда все собрались, мы узнали, что наши номера поставили далеко друг от друга. Все обрадовались, ведь будет время переодеться с номера на номер. Но никто еще не знал, чем это закончится.

Когда мы станцевали первый номер и зашли в свою комнату, чтобы переодеться на другой, кто-то чихнул на одного из нас. Весело и задорно мы представили и второй танец. Однако зараза от чиха распространилась на весь наш коллектив.

В итоге оказалось, что мы заболели, и на следующий день никто не пришел в школу.

Но наш труд не пошел насмарку, мы заняли ПЕРВОЕ МЕСТО!!!

УРАААААА!!!

*Виктория Журавлева,
участница конкурса*

ПРОБА ПЕРА

Вареник

(рассказ)

Когда мы вырастем, то перестаем видеть чудеса в обыденной жизни. Дети с лёгкостью могут найти необычное в обычном.

Однажды я поехала в лагерь в качестве вожатой. На меня возлагалась большая ответственность. Я представляю собой не очень общительного и активного человека, но рядом с детьми чувствую себя комфортно. Мне нравится видеть мир их глазами.

Итак, переборов свою неуверенность, я оказалась у старого автобуса. Вокруг меня копошились мальчишки и девчонки, все с нетерпением ждали отправления. Мы недолго стояли возле заброшенного детского садика. По команде ребята забежали в автобус и стали занимать места. Я же, устроившись на самом последнем сиденье, наблюдала за происходящим. Девочки старались садиться со своими подружками, а мальчишки с ребятами, которые им интересны. Продолжительное время мы стояли в ожидании опоздавших. Перед самым отъездом в наш автобус влетела маленькая девчушка с двумя хвостиками на голове и большим рюкзаком. Родители пожелали ей вслед «доброго пути» и «хорошего настроения», она улыбнулась им напоследок и начала двигаться в мою сторону. Все места были заняты, но возле меня было пусто. Она прошла по проходу между креслами и, внимательно осмотрев всё, плюхнулась возле меня.

Шёпотом попросив меня ей помочь, она отдала мне свой портфель, и я положила его на верхнюю полку. Малышка уселась и начала болтать своими ножками.

- Привет, меня зовут Алина, а тебя? – наклонившись, еле слышно проговорила я.

- Я Варя, можно просто Вареник, – так же тихо ответила она.

- А почему именно Вареник? – поинтересовалась я.

- Однажды я съела целую тарелку бабушкиных вареников, а их было не меньше двадцати. С тех пор меня так и называют.

- Ого, сколько же тебе лет?

- Шесть.

- И не боишься одна ехать так далеко?

Она засмушалась и сказала, что не боится.

- Ты знаешь здесь кого-то из ребят? – продолжила я.

- Нет.

- Будем друзьями?

- Угу.

И мы, как следует деловым людям, пожали друг другу руки.

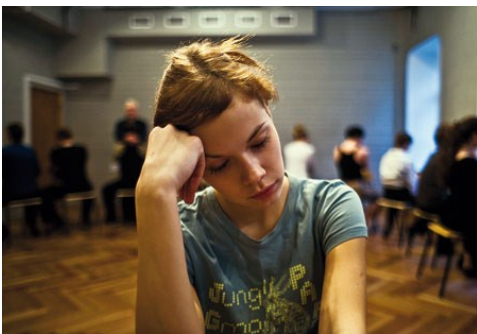
Она сразу доверилась мне, и довольно скоро я уже слушала её рассказы о младшей сестрёнке, о собачке, которую она так хотела завести, о большом доме, в котором она мечтает жить. Я была потрясена тем, как много идей в её голове. Как искрились её светлые карие глаза, когда она рассказывала о них.

А сколько приключений произошло в её жизни! Она не побоялась помочь девочке, которая потеряла свою игрушку, не раз кормила уличных котят. А однажды она встретила настоящего ежа и даже погладила его по длинным иголкам. Я лишь кивала головой, давая понять, что я внимательно слушаю, но иногда она просила пересказать её слова, опасаясь того, что я могла что-то пропустить или не услышать. Её звонкий голосок придавал историям особую прелесть. Меня поразило, что несмотря на свой небольшой возраст, она была храброй и сильной, старалась доказать миру: она чего-то стоит, не давала себя в обиду и спешила помочь тем, кому это требуется. Именно эта маленькая девочка с двумя хвостиками и большим портфелем стала для меня неким идеалом, к которому стоит стремиться. Её поведение и неосознанные ей самой жизненные принципы стали в дальнейшем моим образцом для подражания. Мы с ней очень подружились за время пребывания в лагере и не перестаем общаться до сих пор.

День знакомства с ней – событие в моей жизни!

Соседка Алина, 10 «А» класс

Почему со мной не дружат?



Каждому человеку нужны друзья. Не только для болтовни и развлечений. А прежде всего для поддержки, участия, помощи.

Но чаще всего именно про это мы и забываем. Каждый человек в душе хоть немного, но эгоист и хочет, чтобы слушали и сочувствовали только ему. Это главная беда людей – неумение и нежелание выслушать другого человека. На первый план выдвигаются личные проблемы, а проблемы других, как правило, нас не интересуют.

Следующая проблема – это зависть. Она может быть и к внешности, и к успехам другого человека. Ведь со стороны нам

кажется, что остальным людям все дается само по себе, без особого труда. Но ведь это совсем не так. И в глубине души каждый из нас с этим согласен.

Если мы не научимся с детства бороться с этими проблемами, то постепенно останемся без друзей. А ведь без них тяжело и во взрослой жизни, дружный, сплоченный коллектив необходим и в школьные годы, и в дальнейшей жизни. А это невозможно без понимания и уважения друг к другу.

Есть много пословиц о дружбе, и мы считаем, что они возникли не на пустом месте. Вот некоторые из них: *друг познается в беде; не имей сто рублей, а имей сто друзей; дружба крепка не лестью, а правдой и честью; горе на двоих – полгоря, радость на двоих – две радости* и т. д.

Но, к сожалению, есть и другие. Например, *скажешь правду – потеряешь дружбу*. Ведь кто еще, как не настоящий друг, сможет сказать правду. Надо уметь прислушаться и понять, что твой друг желает тебе только добра.

Иногда мы слышим продолжение пословицы *друг познается не только в беде, но и в радости*. Настоящий друг – это тот, кто не только поддержит в трудное время, но и искренне радуется успехам.

Мы считаем, что настоящая дружба зарождается именно в школьные годы. Со своими одноклассниками мы вместе вырастем, у нас появятся общие интересы, мы многое вместе переживаем, ссоримся и миримся. Конечно, все 25 человек класса не могут стать твоими настоящими друзьями, но 2–3 одноклассника становятся единомышленниками, у тебя с ними есть общие интересы, тебе с ними интересно проводить свободное время.



Так давайте учиться дружить, бережно относиться друг к другу. Вспомните слова песни: «Если с другом вышел в путь, веселей дорога! Без друзей тебя чуть-чуть, а с друзьями много...».

Чуваева Марина, 5 «А»

СПОРТИВНЫЕ НОВОСТИ

МЫ—КОМАНДА

25 февраля сборная команда нашей школы продолжила участие в областной телевизионной игре «Мы – команда!». Соревновались три команды: школы №10, школы №65 и школы №11.



Поздравляем!

Веселова Павла	9Б	Мураеву Юлию	10
Каграманова Арсена	11А	Антипову Ангелину	9А
Кислякова Даниила	7В	Рыкунову Анастасию	7Б
Никишова Илью	6В	Картушину Яну	6В
Коломова Дмитрия	4Б	Богомолу Валерию	4Г
Коломиец Ярослава	4Г	Ладанову Полину	4А
Хвалова Артёма	11А	Пиглицину Ирину	9А
Пуртова Максима	7В	Максимову Екатерину	6А
Осипова Максима	4А	Горюнову Анастасию	4В

Родителей 2А класса:

Левина Александра Владимировича
Левину Екатерину Вячеславовну
Команду подготовили учителя физической культуры:
Тураева Наталья Викторовна
Тришина Елена Александровна

Борьба за победу была напряжённой, отрыв от соперников был минимальным.

Группа поддержки из 2-го «В» и «Г» классов исполнила танец «Наш весёлый урок физкультуры».

Наш капитан Веселов Павел показал самый высокий результат

в тройном прыжке и вывел команду вперёд. Собрал в кулак свою волю, команда закрепила успех в заключительной эстафете.

В результате – у нас первое место!

Мы вышли в 1/2 финала игры!



«Футбол на снегу на призы Деда Мороза»

10 января 2015 года на базе школьного стадиона МБОУ СОШ №11 г. Пензы состоялись соревнования по мини-футболу на снегу на призы Деда Мороза среди команд 6, 7, 8, 9 классов.



Игра проходила в ожесточенной борьбе среди команд-участниц. Победить хотелось каждому. В результате 1 место заняла команда 7 «Б».

Мы же (ученики 7 «В») получили утешительный приз от Деда Мороза.



Зимнее многоборье

04 – 05 февраля 2015 года в городе Пензе прошли городские соревнования по зимнему многоборью, проводимые в рамках городской Спартакиады школьников, Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» в 2014-2015 учебном году.

Соревнования проводились среди сборных команд общеобразовательных учреждений города Пензы. Данные соревнования являются лично-командными.

Состав команды: 5 юношей и 5 девушек. Зачет командного первенства определяется по 4 лучшим результатам у юношей и девушек раздельно.

Программа соревнований: у девушек: лыжные гонки на дистанцию 3 км, отжимания и стрельба; у юношей: лыжные гонки на дистанцию 5 км, подтягивания и стрельба.

Соревнования проводились в рамках сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Команда девушек МБОУ СОШ №11



учреждений Ленинского района.

в составе: Кошелевой Алины 9Б, Чичериной Полины 5Б, Измайловой Динары 5Г, Картушиной Яны 6В, Цыпышевой Александры 9Б, заняла 2 место в рамках городской Спартакиады школьников образовательных учреждений Ленинского района.

Команда юношей МБОУ СОШ №11 в составе: Пласкеева Сергея 11А, Сидорина Александра 11А,

Хвалова Артёма 11А, Веселова Павла 9Б, Каграманова

Арсена 11А, заняла 3 место в рамках городской Спартакиады школьников образовательных учреждений Ленинского района.

Чичерина Полина, Сидорин Александр выполнили норматив II разряда по зимнему многоборью.

Материал подготовила Яна Батрова





Тот, кто любит читать...

В нашей школьной библиотеке каждый вторник проходят занятия для учащихся 2в класса в кружке по авторской программе «Культура семейного чтения (для учащихся 1-4 классов)». Занимаемся мы с ребятами второй год.

Второклассники познают себя и окружающий мир, определяют свое место в нем и творчески самореализуются. Основа программы - личностное развитие и компетентностный рост младшего школьника.

Практика показывает, что возможности школьной библиотеки в формировании читательских умений и навыков чрезвычайно велики, но большое влияние на развитие интереса к чтению оказывает также и семья.

Программа создавалась в противовес стереотипному мнению о том, что дети начальных классов воспринимают лишь событийную сторону литературного произведения. Эта точка зрения приуменьшает природный детский дар непосредственного восприятия произведения, понимания его сердцем, чувствами, душой.

Программа предполагает поэтапное вхождение детей в мир литературы.

I этап. Освоение ребенком мира художественной литературы сквозь призму своего жизненного опыта.

(1 год обучения).

II этап. Освоение ребенком мира литературного произведения как целостного образа мира его автора.

(2 год обучения).

III этап. Освоение категории жанра как воплощение авторской концепции мира.

(3 год обучения).

IV этап. Освоение ребенком этических и правовых норм поведения в обществе, формирование умений и навыков быстрого поиска информации.

(4 год обучения).

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

В реализации программы одинаково заинтересованы библиотекарь, родители и учителя. Тогда совместные усилия принесут и желаемые результаты.

Роль участников:

Библиотекарь ведёт занятия, осуществляет диалог с ребятами, организует и проводит их читательскую деятельность.

Учитель обеспечивает помощь в выполнении заданий, формирует положительную психологическую готовность к занятиям у детей и их родителей.

Родители прививают навыки культурного и бережного обращения с книгой, читают вслух, делятся впечатлениями о прочитанных совместно с ребёнком произведениях, именно семейное чтение

изначально вводит ребенка в мир книжной культуры.

Особое значение имеет сотрудничество с семьей. Семья, несомненно, наиболее активная среда формирования и социализации личности ребенка. Школьный библиотекарь и учителя начальной школы стремятся оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, в решении проблем, связанных с воспитанием интереса и любви, к чтению, начиная с первого класса. Литература, книги – это лучшее средство самопознания и самосовершенствования растущего человека, средство, которое сближает и объединяет юного читателя – ученика с читателем взрослым – родителем.

Читая совместно с родителями произведения о жизни детского коллектива, о взаимоотношениях в семье детей и взрослых, ребенок учится определять свое место среди сверстников, сознательно и правильно строить отношения с ровесниками, родителями, педагогами. Родители при этом учатся избегать ошибок в воспитании своего ребенка.

Книги позволяют родителям сформировать представление о необходимости нравственно-эстетической направленности в воспитании ребенка, руководить его чтением, развить личность ребенка в процессе творческого читательского общения.

Необходимо для этого проводить индивидуальные консультации по вопросам чтения, проблемам воспитания детей в семье.

Особенность программы - активное использование методов стимулирования детского художественного творчества: сочинительство, конкурсы, коллективные обсуждения детской литературы, чтение по ролям, показ театрализованных представлений, выставки книг из домашней библиотеки, творческие задания литературного и изобразительного характера.

Цель программы - формирование у младших школьников навыков культуры семейного чтения, развитие интереса к чтению, возрождение традиций семейного чтения.

Именно на этих уроках дети делают первые шаги в исследовательской деятельности, выступая со 2-го класса на школьных НПК.

Во время занятий происходит погружение ребенка в мир литературы, накапливается читательский опыт, развивается творческий потенциал. Ребенок учится фантазировать, размышлять, рассуждать, анализировать прочитанные им произведения.

Библиотекарь умело предлагает родителям «Нескучные книги для всей семьи» для совместного обсуждения их вместе с детьми.

Таким образом делается акцент на развитие эмоциональной сферы детей с целью формирования более глубокого понимания основных нравственных ценностей добра и зла.

Во 2в классе действительно произошли изменения отношений «ученик-родитель-библиотекарь». Создан коллектив единомышленников. Все вместе: и родители класса, и учитель Салтыкова Н.А., и библиотекарь, смогли создать такую обстановку в классе, что каждый ученик полюбил читать книги, научился выбирать нужную ему, юному читателю литературу. Но самое главное, ребята учатся делиться своими мыслями о прочитанных произведениях, узнают многое о творчестве, о юбилейных датах детских писателей, учатся смело высказывать свое личное мнение о героях произведений, развивать воображение и смекалку, быть личностью.

Мы завели читательские дневники и на каждом уроке делаем в них записи. Особенно интересна последняя графа в дневнике - «Мое мнение о прочитанном», или «Мой отзыв о героях книги». Ребята смело делятся своими впечатлениями о прочитанных книгах, сопровождая свои записи рисунками.

После прочтения того или иного произведения вслух, (а именно эта форма общения чаще выбирается на уроках), дети придумывают свое название книги, а иногда, закончив чтение на самом интересном месте, библиотекарь предлагает придумать собственную концовку или продолжение сюжета, выполнить рисунок или сделать поделку к произведению.

«Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать»,- считают родители 2в класса.— Потому что **«Испокон века книга растит человека»**,- гласит русская пословица.»

*Заведующая школьной библиотекой
С.М. Шабанова*